



Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship (REC)
Programme of the European Union



Youth for Love 2 Toolkit voor het schoolprogramma voor jongeren - Addendum

Een toolkit voor leerlingen, leerkrachten en opvoeders om leerlingen te ondersteunen bij het herkennen, voorkomen en bestrijden van geweld door leeftijdsgenoten.



Deze toolkit werd medegefinancierd door het programma Rechten, gelijkheid en burgerschap van de Europese Unie (2021-2026).

De inhoud van deze toolkit is uitsluitend de mening van de auteurs en valt onder hun eigen verantwoordelijkheid. De Europese Commissie aanvaardt geen enkele verantwoordelijkheid voor het gebruik dat eventueel wordt gemaakt van de informatie die erin is vervat.

Wetenschappelijk toezicht: Mara Ghidorzi, Mariaelena Vittori – AFOL Metropolitana, Corinne Reier – ActionAid Italy

Teksten en methodologieën: Mara Ghidorzi, Mariaelena Vittori – AFOL Metropolitana; Corinne Reier, Maria Sole Piccioli – ActionAid Italy

Bijdragen: Livia Aninoșanu – CPE, Mariza Tsachali, Despoina Kardogerou – ActionAid Hellas, Alessandra Folcio – ActionAid Italy, Nele Kelchtermans, Charlotte Decrock – UCLL.

Toezicht: Maria Sole Piccioli – ActionAid Italy

Gepubliceerd in april 2022

Contacts:

Site: <https://www.youthforlove.eu/>

E-mail ActionAid Italia : educazione.ita@actionaid.org

SAMENVATTING

Het project “Youth for love 2”, dat medegefinancierd wordt door het programma Rechten, gelijkheid en burgerschap (REC) van de Europese Unie, heeft tot doel geweld onder leeftijdsgenoten (14-18 jaar) te voorkomen, op te sporen en aan te pakken in 5 lokale gemeenschappen in 4 Europese landen (Italië, België, Griekenland, Roemenië), door positief gedrag te bevorderen en door jongeren, gezinnen, onderwijsprofessionals en leden van de gemeenschap in het algemeen te betrekken bij gemeenschapsinitiatieven die door jongeren ontwikkeld en geleid worden om het probleem te voorkomen en aan te pakken.

Het project is de consequente voortzetting van het vorige project, “Youth for love”, dat tussen 2019 en 2021 werd gerealiseerd en dat een sterke focus had op gendergerelateerd geweld en schoolgerelateerd gendergerelateerd geweld (SRGBV). Dit addendum moet studenten de kennis, vaardigheden en middelen geven om, met de lens van intersectionaliteit, problemen in verband met geweld door leeftijdsgenoten en cybergeweld te begrijpen. Verder biedt het instrumenten en methodologieën om te garanderen dat opvoeders in staat zijn om:

een duidelijke identificatie te bieden van wat intersectionaliteit betekent en welke de modellen zijn die peer-geweld kunnen genereren;

instrumenten aan te reiken voor een goede preventie en een goed beheer van de respons en doorverwijzing in geval van geweld door leeftijdsgenoten of cybergeweld.

Voor studenten beoogt het programma de volgende doelstellingen te bereiken:

instrumenten en kennis aanreiken om de verschillende vormen van geweld bij leeftijdsgenoten, de oorzaken en de gevolgen ervan te herkennen;

zich bewust worden van hoe meervoudige kruisende identiteiten vorm geven aan macht en voorrechten;

hun kennis verdiepen over ruimtes en diensten die in de lokale gemeenschap beschikbaar zijn om geweld door leeftijdsgenoten te voorkomen en te bestrijden.

In deze visie zijn scholen belangrijke actoren en, in deze tweede “editie” van het project, volgens de principes van de “Whole School”-benadering, zullen zij nieuwe bondgenoten vinden in de families van de leerlingen, door middel van een solide betrokkenheid van de ouders bij de activiteit van het project. Deze toolkit is een integratie met nieuwe inhoud, instrumenten en methodologische aanwijzingen, gemaakt met het doel om “Toolkit 1” te versterken in zijn doelstellingen over de verspreiding en de duurzaamheid van het project. Het biedt theoretische en praktische begeleiding om schoolprofessionals en opvoeders te ondersteunen bij het voorkomen, bestrijden en reageren op intersectionele discriminatiemodellen, peer/cyber-geweld onder tieners, een complex en structureel fenomeen met meerdere vormen en ernstige gevolgen. Andere belanghebbenden, zoals opvoeders of verenigingen, kunnen ook gebruik maken van het instrument, om soortgelijke programma's in andere formele of informele onderwijscontexten te bevorderen en te organiseren.

¹ *Involves addressing the needs of learners, staff and the wider community, not only within the curriculum, but across the whole-school and learning environment. It implies collective and collaborative action in and by a school community to improve student learning, behaviour and wellbeing, and the conditions that support these (Unesco)*

INLEIDING

Overzicht van het “Youth for Love” Project

“**Youth for Love 2**” wordt uitgevoerd binnen het wettelijke en conceptuele kader van de strategie van de Raad van Europa inzake de rechten van het kind 2016–2021, waarin geweldpreventie is aangemerkt als een van de vijf prioritaire gebieden om de bevordering van de rechten van het kind te waarborgen. Uit onderzoek blijkt dat er tal van risicofactoren zijn die sterk verband houden met geweld door jongeren en die zich op verschillende niveaus voordoen: individueel niveau (d.w.z. persoonlijkheids- en gedragsfactoren), niveau van familie en hechte relaties (d.w.z. negatieve invloed van leeftijdsgenoten, gebrek aan sociale banden, slechte ouder-kindrelaties, antisociaal gedrag van ouders, enz.) en niveau van gemeenschap en samenleving (d.w.z. geringe sociale cohesie, ongelijkheid, onveiligheid, gender- en culturele normen) (Center for Disease Control and Prevention, WHO, 2015).

Het “**Youth for Love 2**” project heeft als doel het voorkomen, opsporen en aanpakken van geweld onder leeftijdsgenoten (14–18 jaar) in 5 lokale gemeenschappen in 4 Europese landen (Italië, België, Griekenland, Roemenië), door het bevorderen van positief gedrag ter voorkoming en aanpak van geweld onder leeftijdsgenoten bij jongeren, families, onderwijsprofessionals en leden van de gemeenschap in het algemeen, die betrokken zullen zijn bij gemeenschapsinitiatieven die ontwikkeld en geleid worden door jongeren..

Waar Y4L 1 een meer specifieke focus had op schoolgerelateerd gendergerelateerd geweld, hebben de partners in deze tweede editie van het project gekozen voor een bredere focus op geweld onder leeftijdsgenoten door geweld en discriminatie in hun onderlinge samenhang

aan te pakken via een sterke gemeenschapsbetrokkenheid om collectieve macht op te bouwen tegen verschillende vormen van discriminatie en machtsongelijkheid met een intersectionele lens.

Op Europees niveau is het project gericht op:

het ontwikkelen en testen van een geïntegreerd educatief programma voor de preventie van en het omgaan met geweld door leeftijdsgenoten in 5 lokale gemeenschappen in Europa;

het informeren en opleiden van 190 schoolwerkers om hun competenties in het voorkomen van en omgaan met geweld door leeftijdsgenoten te versterken en om het aanspreekpunt van de school te worden op het gebied van geweld door leeftijdsgenoten;

50 ouders of voogden een specifiek opleidingsprogramma te laten volgen om hun rol bij de preventie en het beheer van geweld door leeftijdsgenoten op school en in de gemeenschap te versterken en hun vaardigheden om steun te verlenen, te verbeteren;

400 studenten een grondige kennis van en inzicht in geweld door leeftijdsgenoten bij te brengen via een participatief educatief programma;

200 jongeren betrekken bij het in kaart brengen van de behoeften van hun lokale gemeenschappen in verband met geweld onder leeftijdsgenoten, met bijzondere aandacht voor jongeren, en de hele onderwijsgemeenschap betrekken bij acties ter voorkoming en bestrijding van dit geweld;

Belangenbehartiging op nationaal en Europees niveau door middel van een participatief proces om de beleidsaanbevelingen van het project mede op te stellen, waarbij schoolpersoneel, leerlingen en ouders, jongeren, maatschappelijke organisaties en bewegingen en beleidsmakers betrokken zijn;

bewustmaking van het probleem van geweld door leeftijdsgenoten onder jongeren en het betrekken van 1,5 miljoen jongeren in heel Europa via communicatieactiviteiten (website-campagne en webgame).

Het projectpartnerschap bestaat uit de volgende Europese organisaties: ActionAid Italia (Italy), ActionAid Hellas (Greece), UCLL (Belgium), AFOL Metropolitana - Agenzia Metropolitana per la Formazione, l'Orientamento e il Lavoro (Italy), and CPE – Centrul Parteneriat pentru Egalitate (Romania).

Al het materiaal dat in het kader van het project is geproduceerd, kan gratis worden gedownload in de rubriek "Meer informatie" van de projectwebsite:

www.youthforlove.eu.

Het project wordt medegefinancierd met de financiële steun van het Rechten, Gelijkheid en Burgerschap (REC) programma van de Europese Unie.

Looptijd: Mei 2021 – april 2023



Doel, onderwerpen, methodologie van de toolkit

- De toolkit richt zich tot leerkrachten, school-directeuren, mentoren, begeleiders, administratief/technisch personeel en ander relevant schoolpersoneel dat verantwoordelijk is voor een inclusieve schoolomgeving, die positieve en gezonde gedragsmodellen en relaties bevordert. Scholen, openbare instellingen en non-profitorganisaties die werkzaam zijn in de onderwijssector worden uitgenodigd om deze toolkit geheel of gedeeltelijk te gebruiken. Zij kunnen namelijk de activiteiten en instrumenten selecteren die in hun specifieke context het nuttigst zijn. De uitvoering van dit opleidingsprogramma kan bijdragen tot het creëren van gezondere en veiligere ruimten voor alle leerlingen, die op lange termijn zowel op school als in hun leven baat kunnen hebben bij de opleidingsactiviteiten. Door het programma kunnen leerkrachten en schoolpersoneel meer zelfvertrouwen krijgen en beter in staat zijn om op te treden wanneer zij geconfronteerd worden met gevallen van groeps- of cybergeweld, bij de aanpak waarvan zij veel steun en teamwork nodig hebben.
- De inhoud van de toolkit bouwt voort op de theoretische en praktische kennis en instrumenten die zijn ontwikkeld tijdens het vorige Y4L project (2019/2021), en op de expertise van de projectpartners en relevante belanghebbenden.
- De toolkit is ontwikkeld rond de schoolbrede aanpak die inhoudt dat de behoeften van leerlingen, personeel en de bredere gemeenschap worden aangepakt, niet alleen binnen het curriculum, maar in de hele school- en leeromgeving. Het impliceert collectieve en gezamenlijke actie in en door een schoolgemeenschap om het leren, het gedrag en het welzijn van de leerlingen, en de omstandigheden die dit ondersteunen, te verbeteren. Een schoolbrede aanpak erkent dat alle aspecten van de schoolgemeenschap een positieve invloed kunnen hebben op de gezondheid, de veiligheid en het welzijn van de leerlingen, en dus op hun onderwijsontwikkeling.
- In dit addendum wordt een heel nieuw traject voorgesteld dat gemakkelijk te volgen en te realiseren is - en het is het voorgestelde traject vooral voor degenen die de Y4L 1-modules al hadden getest. Het is ook mogelijk om aanvullende materialen en inhoud te vinden die kunnen worden gecombineerd met de methodologieën en activiteiten uit de Y4L 1 Teen Support Programme toolkit en uit de Y4L 1 School staff training toolkit.
- Het wordt aangeraden om alle vier de modules uit deze toolkit te doorlopen, maar elke facilitator kan zelf de timing bepalen (met name voor module A en C - eventueel verdeeld over twee trainingssessies) om een zo goed mogelijk resultaat te bereiken.
- Elke facilitator kan de voorgestelde activiteiten tussen Y4L 1 en Y4L 2 gebruiken om in te

spelen op de interesses en behoeften van de groep.

- Hier volgen enkele suggesties voor het integreren/uitdiepen van een deel van de voorgestelde inhoud:
- **Module A** - voordat de inhoud over feministisch leiderschap aan bod komt, is het beter om een overzicht te hebben van de Y4L 1 TSP-toolkit, module 2 “Genderstereotypen: een inleiding” (blz. 28). De facilitator kan meer inhoud vinden in Module 4 “Bevorderen van inclusieve en feministische principes in schoolomgevingen” van de Y4L 1 SST toolkit (pagina 70);
- **Module B** - de methodologische uitleg van de oefening “Het treinenspel” is volledig beschikbaar in de Y4L 1 TSP toolkit, Module 2 “Genderstereotypen: een inleiding” (blz. 29); meer gedetailleerde aanwijzingen over de “Genderbread Person” Handout zijn beschikbaar in de Y4L 1 SST toolkit (Handout 1 blz. 26);
- **Module D** - alvorens in te gaan op cybergeweld is het beter om een overzicht te hebben van de Y4L 1 TSP toolkit, module 7 “Cyberpesten en cybergeweld” (blz. 82);
- Verklarende woordenlijst - voor een volledig overzicht van de belangrijkste terminologie, zie de paragraaf “Belangrijkste definities uit het Verdrag van de Raad van Europa inzake de voorkoming en bestrijding van geweld

tegen vrouwen en huiselijk geweld” (blz. 63, Y4L 1 TSP toolkit).



Meer specifiek omvatten de activiteiten binnen deze toolkit de volgende methodologieën

Coöperatief leren

Het is een educatieve leermethode die gebaseerd is op de samenwerking tussen de leerlingen, waarbij elk van hen de groep is of haar kennis en vaardigheden ter beschikking stelt. Het leren in groepen blijkt zeer doeltreffend te zijn, niet alleen in termen van het cognitief proces, maar ook met betrekking tot de activering van de positieve sociaal-relatieve processen; elke deelnemer, in feite, verhoogt het gevoel van eigenwaarde, versterkt in leerprocessen, groeit in sociale vaardigheden, leert samen te werken bij het bereiken van een gemeenschappelijk doel.

Brainstorming

Het is een participatieve onderwijsmethode die gericht is op het analyseren van problemen en het vinden van oplossingen. Deelnemers zijn vrij om hun ideeën te uiten zonder enig oordeel van andere deelnemers, of bijvoorbeeld de leerkracht, over wat er naar voren komt. Tijdens de laatste fase van brainstormsessies worden over het algemeen alle ideeën samengebracht om gemeenschappelijke oplossingen voor een bepaald probleem te vinden.

On- en offline onderzoek en documentatie

Deze leermethode is erop gericht deelnemers te stimuleren om tijdens hun leerproces proactief informatie te verzamelen. Documentatie kan gebeuren via on- en off-line kanalen, maar in beide gevallen verwerven de deelnemers het vermogen om informatie te selecteren op basis van relevantie en betrouwbaarheid van de bronnen en wordt de volledige verwerking van de inhoud bevorderd.

Rollenspel

Deelnemers kruipen in de huid van iemand anders en tonen aan dat zij in staat zijn verschillende standpunten te integreren en in overweging te nemen.



Analyse van casestudies

Deze onderwijsmethode is niet gericht op het oplossen van een probleem, maar eerder op het leren omgaan met problematische of moeilijke situaties, het identificeren ervan en het bedenken van mogelijke reacties. Naast het ontwikkelen van analytische vaardigheden, bevordert deze methodologie, wanneer zij wordt toegepast met een sterke groepsdimensie, het volgende:

- diepere kennis van mensen met verschillende identiteiten en dus minder vooroordelen ten opzichte van hen;
- het besef dat dezelfde situaties of problemen door verschillende mensen anders kunnen worden geïnterpreteerd;
- de deconstructie van stereotypen en simplificaties;
- meer besef van de wijze waarop mensen met elkaar omgaan en van de factoren die een beter wederzijds begrip in de hand werken;
- de nadruk die wordt gelegd op het nadenken over een reëel probleem en het bedenken van een mogelijke groepsoplanning.

Problemen stellen en oplossen

Probleemoplossing is een onderwijsmethode die erop gericht is te leren en te ontdekken uitgaande van een gegeven probleem. Probleemoplossing wordt altijd voorafgegaan door een fase van probleemstelling, waarmee we de fase bedoelen waarin de deelnemers worden opgeroepen om alle aspecten met betrekking tot het probleem duidelijk te identificeren en een of meer mogelijke oplossingen aan te wijzen. Het is dus een analysemethode die wordt gebruikt om alle noodzakelijke acties voor de oplossing van een probleem te identificeren, te plannen en uit te voeren.

Zij bestaat in het algemeen uit de volgende fasen:

1. definitie van het probleem
2. het verzamelen van informatie
3. identificatie van de meest waarschijnlijke oorzaken
4. formulering van mogelijke oorzaken
5. operationele uitwerking van de analyse
6. controle van de resultaten.



Debriefing

Deze methode bestaat uit een zelfkritische reflectie van wat er gedaan en geleerd is over een bepaald onderwerp.

Groepswerk

Groepswerk is een fundamentele organisatiemethode voor de menselijke groei en de socialisatie van jongeren. Afhankelijk van de specifieke activiteit die moet worden uitgevoerd, kan de begeleider de groepen direct vormen, bijvoorbeeld om competenties en vaardigheden in evenwicht te brengen, of de deelnemers vrij laten om zich te mengen en groepen te vormen op basis van hun voorkeur.

Een feministische intersectionele aanpak ter bestrijding en voorkoming van geweld door leeftijdsgenoten

Alle ontwikkelde materialen en middelen in dit addendum volgen een intersectionele feministische benadering om de diepere en structurele oorzaken van geweld aan te pakken, gebaseerd op het besef dat de analyse en actie van feministische bewegingen niet beperkt is tot zogenaamde “vrouwenkwesties” zoals reproductieve rechten of gelijke beloning, maar ook bewegingen omvat met een verscheidenheid aan agenda’s, zoals actie voeren tegen de klimaatcrisis of strijden voor mensenrechten. Terwijl de toolkit in Y4L 1 zich richtte op een meer genderspecifieke benadering omdat het project zich richtte op SRGBV, integreert dit addendum een meer intersectionele lens, om oorzaken en gevolgen van geweld door leeftijdsgenoten beter te begrijpen.

Intersectioneel feminisme verheft de stemmen en ervaringen van velen om gedeelde multidimensionale visies voor de toekomst op te bouwen en te begrijpen dat onderdrukking van vrouwen en alle andere vormen van onderdrukking met elkaar verbonden zijn en dus samen moeten worden aangepakt vanuit een intersectioneel perspectief. De term “intersectionaliteit” werd in 1989 bedacht door voorvechtster van burgerrechten en professor in de rechten Kimberlé Crenshaw. Intersectioneel feminisme is het inzicht dat iedereen specifieke ervaringen heeft met zijn of haar sekse en erkent de verschillende identiteiten en uitdagingen waarmee zij te maken kunnen krijgen of die hen kwetsbaar maken. Om de gestelde doelen te bereiken moet het feminisme rekening houden met de verschillende behoeften, ervaringen en identiteiten van verschillende mensen, waarbij een intersectionele benadering wordt gebruikt

om te erkennen hoe voorrechten, macht en omstandigheden van invloed kunnen zijn op begrip en perspectief. Deze identiteiten overlappen en kruisen elkaar en kunnen op verschillende momenten met verschillende intensiteit worden ervaren. Ze kunnen worden versterkt wanneer ze samen worden gevoegd, dus het is belangrijk om naar deze verschillende ervaringen te luisteren en ze te erkennen. Vrouwen worden niet alleen blootgesteld aan seksisme-racisme, ableisme, ageïsme, homofobie, trans-fobie en religieuze vervolging zijn intrinsiek verbonden met hoe diverse vrouwen ongelijkheid ervaren”. Intersectionaliteit is een theoretisch kader om te begrijpen hoe aspecten van iemands sociale en politieke identiteit (geslacht, ras, klasse, seksualiteit, vaardigheden, enz..

Een waarlijk feministische sociale transformatie vereist dat we naast genderkwesties ook politieke, raciale en economische onrechtvaardigheden aanpakken. Echte verandering is alleen mogelijk door alle vormen van discriminatie en machtsonevenwichtigheden aan te pakken, niet alleen die welke vrouwen treffen. Daarom richten feministische bewegingen zich niet alleen op intermenselijke interacties, maar ook op de systemen en machtsstructuren die van invloed zijn op sociale ongelijkheid. Hoewel iemand misschien niet persoonlijk bevooroordeeld is, verandert dat niets aan het feit dat we allemaal in een samenleving leven waar racisme / seksisme / klassisme / heteroseksisme / handicap nog steeds invloed hebben op het leven van mensen die niet in de dominante groep passen.

Om een feministische leiderschapsaanpak

met succes te integreren, is het van fundamenteel belang om na te denken over machtsverhoudingen binnen de schoolcontext, waarbij ook bijzondere aandacht moet worden besteed aan diepgewortelde machtsstructuren.

Op basis hiervan zijn alle middelen en materialen gebaseerd op feministische principes die verschillende kernidealen benadrukken en ertoe bijdragen dat het feminisme in de praktijk wordt gebracht door verschillende aspecten van gendergerelateerde kwesties aan de orde te stellen:

- **Het persoonlijke is politiek:** een van de kernelementen en onderscheidende elementen van het feministische gedachtegoed. Dit beginsel is gebaseerd op de overtuiging dat wat wij in ons persoonlijk leven doen ook een politieke betekenis heeft en dat onze politieke daden ook een sterke betekenis en invloed hebben op onze persoonlijke sfeer;
- **Biologie is geen noodlot:** mensen mogen niet gedwongen worden hun sociale identiteit te vormen door hun geslacht, hun privé- of hun publieke rol;
- **Gelijkheid:** feminisme betekent gelijkheid voor iedereen, niet alleen voor vrouwen;
- **Inclusie en diversiteit:** er zijn vele vormen van onderdrukking en intersectionaliteit;
- **Vrede en veiligheid:** ervoor zorgen dat vrouwen niet het slachtoffer worden van seksueel geweld, zodat vrouwen ongestoord in hun levensonderhoud kunnen voorzien;
- **lichamelijke integriteit en vrijwaring van elke vorm van geweld:** vrijwaring van geestelijke of lichamelijke mishandeling, het recht op reproductieve en seksuele keuzes van een vrouw, het recht om zonder angst beslissingen te nemen over hun lichaam.



De opbouw van de toolkit

De huidige toolkit biedt vier modules, elk met specifieke inhoud, methodologieën en leerdoelen. Deze modules zijn ontwikkeld op basis van diagnose- en onderzoeksactiviteiten die zijn ontwikkeld tijdens de implementatie van Y4L; ze zijn echter niet gericht op een specifieke schoolcontext, maar ze zijn vrij algemeen opgesteld, zodat ze gemakkelijk bruikbaar zijn voor scholen, die in verschillende contexten opereren. We moedigen ook elke potentiële school of non-profit of publieke organisatie, die de toolkit wil gebruiken, aan om de activiteiten aan te passen aan de behoeften en contexten waarin ze werken; de flexibiliteit in het ontwikkelen van de activiteiten in de huidige toolkit laat ruimte voor aanpassingen en reflecties op het huidige materiaal. Ook kunnen veel van de in de modules opgenomen activiteiten worden gebruikt tijdens workshops met andere doelgroepen dan tieners en studenten en niet alleen worden teruggegrepen naar de schoolomgeving.

Mod.A Feministisch leiderschap - in deze module wordt aandacht besteed aan het belang van een veilige ruimte, wordt nagedacht over collectief feministisch leiderschap en worden de vaardigheden en kenmerken van een feministisch leider vastgesteld.

Mod.B Intersectionaliteit - in deze module worden de begrippen intersectionaliteit, heteronormativiteit, macht en privilege geïntroduceerd; het feministische principe van intersectionaliteit van gender en andere identiteitsfactoren wordt onderzocht en er wordt nagegaan hoe genderhiërarchieën en andere machts- en privilegehiërarchieën elkaar kruisen.

Mod.C. Peergeweld - deze module heeft als doel aan het vermogen te bouwen om peer-geweld in zijn verschillende vormen te herkennen; positief gedrag in relaties te begrijpen en bewustzijn creëren over de oorzaken en gevolgen van peergeweld.

Mod.D Cybergeweld - deze module wil de leerlingen bewust maken van de verschillende

vormen en kenmerken van cybergeweld en de manieren waarop dit kan gebeuren; de leerlingen meer inzicht bijbrengen in de werking van de belangrijkste sociale netwerken en het bewuste gebruik ervan.

De modules kunnen worden aangepast in verschillende formele of niet-formele onderwijscontexten. Leerkrachten of begeleiders kunnen de activiteiten en de instrumenten gemakkelijk aanpassen aan de behoeften van hun leerlingen en aan de specifieke uitdagingen waarmee hun scholen worden geconfronteerd bij het opbouwen van een veilig en inclusief klimaat. Deze normen moeten echter altijd in het opleidingsprogramma en de doelstellingen worden verankerd:

- Intersectionaliteit moet een transversaal principe zijn in alle inhoud;
- Intersectionaliteit moet vermeden worden in al het lesmateriaal;
- Beleidslijnen en procedures mogen noch als formaliteiten noch als "zachte" referentiedocumenten worden beschouwd;
- Er moet een goede communicatie worden gebruikt om de inhoud over te brengen;
- Teams van schoolprofessionals moeten worden samengesteld en werken in het belang van alle leerlingen.

Ethische aanbevelingen bij het gebruik van de toolkit

Addressing violence issues (GB, peer, cyber) in e aanpak van geweld (GB, peer, cyber) in een schoolomgeving gebeurt in het hart van een veelheid van complexe realiteiten en identiteiten: die van de betrokken leerlingen, maar ook die van de betrokken leerkrachten en schoolwerkers. Met deze feiten moet rekening worden gehouden bij het uitwerken van een eva-

luatie- en interventiesysteem, vooral omdat de doelstellingen van het interventiesysteem onbereikbaar kunnen blijven als ethische bekommernis en een diepgaand begrip van het fenomeen ontbreken. Wij vermelden hier slechts enkele ethisch uitdagende situaties, van de vele die zich in een specifieke schoolomgeving en een specifiek geval kunnen voordoen.

Let op de hiaten. Om GBV / peer violence / cyber violence efficiënt te kunnen voorkomen en beheren, moeten leerkrachten en schoolpersoneel zich bewust zijn van gender als een belangrijke factor die het onderwijsproces beïnvloedt, en er dienovereenkomstig rekening mee houden. Doeltreffende preventie en beheersing van mogelijke gevallen van verschillende vormen van geweld kunnen niet worden bereikt zolang het onderwijsproces beïnvloed blijft door genderstereotypen en -voorschriften! De opleidingsactiviteiten voor leerlingen mogen slechts de helft van de interventie uitmaken; ook leerkrachten en schoolpersoneel moeten worden opgeleid.

Handhaaf de vertrouwelijkheid. Vergeet niet dat we bij geweldsvormen te maken hebben met persoonlijke gegevens en met zeer gevoelige inhoud, die het leven van tieners diepgaand beïnvloeden, waar we ons misschien niet eens bewust van zijn. Houd de resultaten van de preventieactiviteiten vertrouwelijk en zorg er idealiter voor dat ze worden gefaciliteerd door een neutrale schoolfiguur (de schooldirecteur, een externe deskundige, een NGO-partner, enzovoort). Moedig leerlingen ook aan om elkaar niet bloot te geven, maar zich bewust te zijn van elkaars kwetsbaarheid en met zorg en respect te handelen. Het verhaal van een ander is geen gemeenschappelijk goed en grenzen moeten worden gerespecteerd; mensen hebben verschillende ritmes en kunnen er langer over doen om zich veilig te voelen en zich te kunnen openstellen, daarom wordt praten over je eigen ervaringen en niet over de ervaringen van anderen sterk aangemoedigd. Hoewel wij ten eerste adviseren om vertrouwelijkheid

te betrachten, zijn wij ons bewust van het feit dat, vooral wanneer het gaat om minderjarige studenten, betrokken volwassenen vaak de verplichting hebben om gevallen van geweld te melden. Vergeet niet dat er binnen uw lokale gemeenschap specifieke diensten zijn die u kunnen ondersteunen!

Respect voor elkaar. Geweld is zowel een publieke als een privé-aangelegenheid. Studenten hebben hun individuele percepties en ervaringen met betrekking tot geweld. Om hen beter in staat te stellen zichzelf en anderen te beschermen, moet er tijdens de opleiding een veilige ruimte zijn waar studenten vragen kunnen stellen, misvattingen onder ogen kunnen zien en tot een nieuw begrip van het verschijnsel kunnen komen.

Samenwerking ondersteunen. Een van de doelstellingen van de opleiding is leerlingen te helpen toegang te krijgen tot middelen en steun van volwassenen, maar een andere doelstelling is sterke groepen leerlingen te creëren, die veranderen van onverschillige getuigen van geweld in belangrijke actoren bij de preventie ervan. Samenwerking tussen tieners is van groot belang om de boodschap uit te dragen dat elke vorm van geweld (met de nadruk op GB-, peer- en cybergeweld) niet getolereerd wordt; groepscohesie is van groot belang voor preventie en maakt de school tot een veilige ruimte voor iedereen..

Zich aanpassen aan de behoeften van de leerlingen. Laat de training niet verworden tot een formele verplichting in de ogen van de studenten. Het is zeer belangrijk dat de studenten zich gehoord voelen. Pas je voortdurend aan aan hun behoeften en aan de onderwerpen die zij naar voren brengen. Wees er voor hen en wees zowel een hulpbron voor hen, als een volger in hun proces van zelfkennis, begrip en ontdekking!

MODULE A

Feministisch leiderschap

Leerdoelen

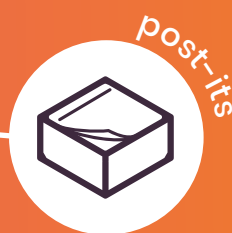
- Bewustwording van het belang van een veilige ruimte en deelnemers in staat stellen een veilige ruimte te creëren.
- Nadenken over collectief feministisch leiderschap en de vaardigheden en kenmerken van een feministische leider benoemen.



Te ontwikkel-en soft skills

Teamwork, empathie, communicatie, actief luisteren, spreken in het openbaar, kritisch denken

Benodigde materialen



Voorgesteld-de voorbereiding

Deze module is bedoeld om het programma te beginnen met studenten en jongeren die een aantal praktische elementen integreren die te maken hebben met collectief feministisch leiderschap en de manier waarop dat kan worden uitgeoefend. Na het definiëren van wat een veilige ruimte is en na te denken over de noodzakelijke acties om ervoor te zorgen dat een ruimte daadwerkelijk veilig is voor iedereen, zullen de deelnemers nadenken over wat collectief feministisch leiderschap inhoudt en hoe ze dit in het dagelijks leven kunnen uitoefenen.

Voor de voorbereiding van de workshop kunt u module 4 van de School staff training toolkit raadplegen, waarin aandacht wordt besteed aan feministisch leiderschap en feminisme, naast module 1 van TSP Y4L 1, waarin nuttige informatie wordt gegeven over de presentatie van het project en waarin aandacht wordt besteed aan het verzamelen van de input, angsten en verwachtingen van de deelnemers met betrekking tot het project.



Gedetailleerde activiteiten



Welkom en inleiding

Verwelkom en vat de hoofddoelen van deze module samen. Gebruik de voorgestelde ijsbrekingsoefening om de sfeer in de groep te scheppen (of u kunt andere oefeningen vinden

in Toolkit 1- Studenten toolkit jeugd voor liefde). Geef vervolgens de inhoud van de module en introduceer de activiteiten.



15 minuten
voor inchecken



15 minuten
voor uitchecken

Een compliment voor iedereen!

Deel een stuk papier uit en geef het aan de deelnemers. Vraag hen daarop één compliment te schrijven dat ze hebben gekregen of gehoord, of dat ze zouden willen krijgen zonder hun naam of die van iemand anders op het papier te schrijven. Het compliment kan betrekking hebben op het innerlijke of uiterlijke. Geef hen een paar minuten om te schrijven en deel dan een zakje of doosje uit. Om beurten doen de de-

elnemers hun gevouwen papier in het doosje/tasje en delen ze met de rest van de groep hoe ze zich vandaag voelen.

Geef aan het einde van de module de doos/tas met complimenten rond en vraag elke deelnemer een papier te pakken, het hardop voor te lezen en opnieuw te delen hoe hij zich voelt na de sessie.

Gedetailleerde activiteiten



Safe space

Gedurende het hele opleidingsprogramma is het van fundamenteel belang te werken aan de totstandbrenging van een veilige ruimte, waar iedereen zich gerespecteerd en opgenomen kan voelen. Dit kan alleen worden bereikt als alle deelnemers het eens zijn over een gemeenschappelijke reeks gedragingen en manieren van onderlinge omgang, die niet van bovenaf worden opgelegd. Bovendien bouwt het opbouwen van een gemeenschappelijke visie op wat een veilige ruimte kenmerkt collectief leiderschap op en draagt het bij tot het veranderen van manieren van interactie, ook buiten het specifieke programma.

Om de activiteit te starten, deel je een post-it uit aan elke deelnemer en vraag je hen om alle elementen op te schrijven die voor hen een veilige ruimte kenmerken. Geef de groep 5 minuten (en meer indien nodig) voor deze individuele reflectie. Verzamel vervolgens de post-it's en plak ze op een billboard en cluster gelijksoortige. Geef een korte samenvatting van wat je ziet en vraag de deelnemers of ze nog opmerkingen of input hebben. Tijdens deze collectieve reflectie kun je ook enkele elementen toevoegen als die niet uit de groep naar voren komen. Elke context is anders en misschien moet je ze opnieuw aanpassen, maar in het algemeen kun je het volgende voorstellen:

- Instemming
- Privacy
- Wederzijds respect

- Wederzijdse zorg
- Nultolerantie tegen discriminatie
- Inclusie en gelijkheid
- Zelfbewustzijn

Geef de groep voldoende ruimte om te discussiëren en overeenstemming te bereiken over de belangrijkste punten. Bepaal met de groep ten minste 10 punten voor de ontwikkeling van het manifest voor een veilige ruimte en schrijf die op een bord. Stimuleer de groep om tijdens de discussie en de reflectie ook enkele praktische voorbeelden van do's en don'ts voor elk van de geïdentificeerde punten toe te voegen. Als de tijd het toelaat, kan de groep een creatief resultaat voorbereiden, zoals een kleurrijk billboard dat in de klas kan worden opgehangen. Als alternatief kan dit een opdracht van de ene module naar de andere zijn.



Wat is feminisme, en wat niet

Als u eenmaal hebt afgesproken hoe u van de workshop samen een veilige ruimte voor iedereen maakt, leidt u de deelnemers in een collectieve brainstorm over feminisme, wat het betekent voor de deelnemers en hoe we het concept in het hele project zullen gebruiken. Voor de voorbereiding van de activiteit is een gedetailleerde focus op wat feminisme is en wat niet, te vinden in Module 4 van de School staff training toolkit Y4L 1. Laat om te beginnen deze video aan de groep zien:

<https://www.youtube.com/watch?v=4fiOSG-vYMBA>

Vraag de deelnemers na het bekijken van de video wat hen in het bijzonder is opgevallen en om reflecties en opmerkingen te delen over wat ze zojuist hebben gehoord. Verdeel de deelnemers vervolgens in groepjes van 4 of 5 personen.

Geef elke groep 10 minuten om hun "definitie" te bedenken en kom dan terug naar de plenaire vergadering en vraag elke groep om snel de belangrijkste elementen van hun discussie te delen (max. 2 minuten voor elke groep). Nodig de deelnemers uit om niet online op zoek te gaan naar de juiste definitie, maar om na te denken over hun percepties, ideeën en persoonlijke ervaringen.

Vraag de groep vervolgens om commentaar en reflecties om consensus te bereiken over wat feminisme betekent binnen Y4L.

Als ze niet uit de groep naar voren komen, stellen we voor om de volgende reflecties te integreren, als aanvulling op de informatie die is opgenomen in module 4 van de opleiding voor

schoolpersoneel Y4L 1:

- Er is niet slechts één feminisme, maar er zijn veel verschillende stromingen. Toch zijn er enkele gemeenschappelijke elementen die alle feministische bewegingen kenmerken (het politieke is persoonlijk, biologie is niet het lot, gelijkheid, diversiteit en integratie, vrede en veiligheid, lichamelijke integriteit en vrijheid van alle vormen van geweld). Het zou dus juist zijn om te spreken van FEMINISMEN (meervoud)..
- Feminismen gaan vooral over gendergelijkheid, maar niet alleen vrouwen hebben baat bij een feministische samenleving. Genderstereotypen hebben bijvoorbeeld ook gevolgen voor mannen, denk maar aan giftige mannelijkheid en hoe die hun leven beïnvloedt.
- Het toepassen van een feministische benadering betekent het verschuiven van macht en het ontmantelen van onderdrukkende systemen, waarbij de raakvlakken tussen verschillende systemen van onderdrukking worden onderkend.
- Met vrouwen bedoelen we iedereen die zich als zodanig identificeert, inclusief transvrouwen.
- Zelfs als een kwestie je niet direct raakt, kun je een feministische bondgenoot zijn en de strijd steunen van degenen die onder onderdrukking leven.
- Feminisms are strongly connected also to Feminismen zijn ook sterk verbonden met LGBTIQ+ kwesties, niet alleen die van vrou-

Gedetailleerde activiteiten

wen. In het bijzonder intersectioneel feminisme (dat ons tijdens het hele project zal leiden) erkent het bestaan van meerdere identiteiten die elkaar kruisen en dat andere elementen (zoals klasse, ras, opleiding, enz.) onze identiteit beïnvloeden en dus ook onze plaats in de maatschappij waarin we leven.

- Feminismen overwinnen een heteronormatieve en binaire visie op de wereld (mannen versus vrouwen) en erkennen en vieren alle genderidentiteiten en seksuele oriëntaties.
- Feminismen zijn niet tegen mannen, maar ze zijn tegen alle systemen die mannelijk privilege reproduceren.
- Feminismen zijn niet tegen het krijgen van kinderen, maar ze steunen het recht van elke vrouw om autonoom over haar lichaam te beslissen.

Op basis van de mate van bewustzijn binnen de groep kan het nodig zijn om het concept verder uit te diepen om verder te gaan met de volgende activiteit over collectief feministisch leiderschap. Hiervoor kun je gebruik maken van de "Intersectional Feminist Discussion Toolkit", ontwikkeld door ActionAid Australia:

<https://actionaid.org.au/wp-content/uploads/2018/10/FeministDiscussionTOOLKIT-FINAL2018-2.pdf>



45 minuten

Opbouwen van collectief feministisch leiderschap – leiderschapskwaliteiten

Na het brainstormen en het definiëren van een aantal gemeenschappelijke definities van feminisme, leiderschap en macht, introduceer je het concept van collectief feministisch leiderschap. Voor de voorbereiding van de inleiding kunt u in module 4 van de opleiding voor schoolpersoneel Y4L 1 uitgebreide verwijzingen naar feministisch leiderschap vinden, naast dit artikel over collectief feministisch leiderschap waarin in detail wordt uitgelegd wat we bedoelen met collectief feministisch leiderschap. Houd er rekening mee dat de gepresenteerde concepten complex zijn en mogelijk moeten worden aangepast aan de specifieke context van de interventie. Benadruk in je presentatie het volgende: "Het opbouwen van collectief feministisch leiderschap betekent niet dat individuele uitoefening van macht, verantwoording en verantwoordelijkheid wordt genegeerd,

integendeel. Een van de belangrijkste elementen van collectief feministisch leiderschap is het ontwikkelen van gedeeld vertrouwen en transparantie, en een niveau van coördinatie en organisatie. Collectief feministisch leiderschap betekent niet dat er geen structuur is. Om het in de praktijk vol te houden, is er een kernfocus op collectieve verantwoordelijkheid en verantwoording, het versterken van veerkracht, en heeft iedereen een specifieke rol te spelen die voortbouwt op zijn energie, talenten en passies. Er is duidelijkheid en onderlinge verbondenheid van rollen, besluitvormingsinstrumenten en -processen, evenwicht tussen het afleggen van verantwoording over missie/doel/gemeenschappelijk goed en collectieve zorg, evenals radicale eerlijkheid om conflicten aan de oppervlakte te brengen en op te lossen.

Collectief feministisch leiderschap is essentieel om samen te bouwen aan een feministische toekomst voor het algemeen welzijn van de hele natuur. Als we allemaal collectief op een feministische manier leiding geven, vormt dat de basis voor een samenleving zonder onderdrukking, geweld en discriminatie. Het zou naïef zijn om te zeggen dat deze ruimte vrij zou zijn van ongelijke en onderdrukkende machtsdynamieken, maar gedeelde verantwoordelijkheid en maatregelen om dat in de hand te houden en aan te pakken vormen de kern. Het zal volhardend en voortdurend werk vergen om een andere manier in te bedden – het hegemone paradigma afleren – om onszelf te zien als wezens die deel uitmaken van een collectief. Het is van fundamenteel belang dat we samen feministische ruimten opbouwen die deze praktijk kunnen ondersteunen.”²

Laat na de presentatie van de concepten aan de groep ruimte voor opmerkingen, twijfels en vragen van de groep en zorg ervoor dat iedereen een goed begrip heeft van wat collectief feministisch leiderschap kenmerkt. Deel vervolgens weer post-its van verschillende kleuren uit aan de deelnemers en vraag hen om op te schrijven:

- **Kleur 1:** wat kenmerkt een feministisch leider?

- **Kleur 2:** wat zijn de vaardigheden waarover een feministisch leider moet beschikken?
- **Kleur 3:** wat zijn de vaardigheden waarover ik al beschik om collectief feministisch leiderschap uit te oefenen?
- **Kleur 4:** wat zijn de vaardigheden die ik moet ontwikkelen om collectief feministisch leiderschap uit te oefenen?

Nadat de groep de tijd heeft gekregen om individueel na te denken, vraag je hen om de post-its op een billboard dat al verdeeld is in de 4 hierboven geschetste aandachtspunten voor reflectie, toe te voegen. Vraag de deelnemers om te bekijken wat er naar voren is gekomen en vraag hen of ze opmerkingen hebben of willen integreren.

Deze activiteit zal bijdragen tot een beter begrip van de groepen en van mogelijke lacunes in de capaciteitsopbouw. Bovendien zal het bijdragen aan de bewustwording van jongeren over hoe leiderschap wordt uitgeoefend en over welke elementen ertoe bijdragen dat leiderschap collectief en feministisch is.



15 minuten

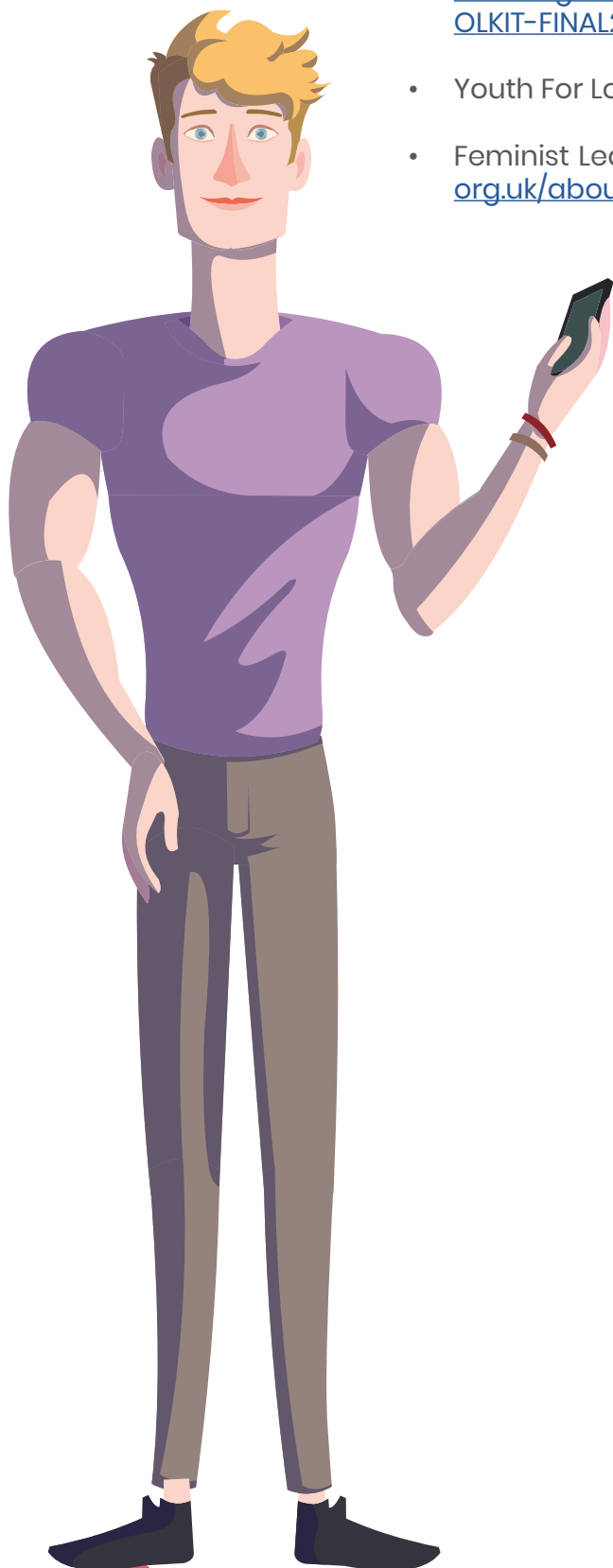
Afsluiting en einde van de module

Na het afronden van de module, het recapituleren van wat er is gedaan en ruimte laten voor vragen en opmerkingen van deelnemers ben je klaar om uit te checken: neem de doos/tas

met complimenten en vraag de deelnemers om één papier uit de doos te pakken, hardop het compliment voor te lezen dat ze hebben opgevist en toe te voegen hoe ze zich nu voelen, na het einde van de workshop.

² <https://www.boell.de/en/2021/10/29/collective-feminist-leadership-unlearning-me-me-me#:~:text=Collective%20feminist%20leadership%20does%20not%20mean%20lack%20of%20structureless%20ness.&text=There%20is%20clarity%20and%20interconnection,to%20surface%20and%20resolve%20conflict>.

Aanvullen-de verwijzingen naar de inhoud



- Intersectional Feminist Discussion Toolkit, AA Australia <https://actionaid.org.au/wp-content/uploads/2018/10/FeministDiscussionTOOLKIT-FINAL2018-2.pdf>
- Youth For Love project website <https://www.youthforlove.eu/en/>
- Feminist Leadership, ActionAid International <https://www.actionaid.org.uk/about-us/how-we-practise-feminism-at-work>

- WeRise toolkit <https://werise-toolkit.org/>
- Intersectionality Toolkit - <http://briguglio.asgi.it/immigrazione-e-asilo/2015/marzo/toolkit-intersezionalita'.pdf>
- Intersectionality 101 - https://www.youtube.com/watch?time_continue=165&v=w6dnj2lyYjE&feature=emb_logo
- ActionAid, Shifting Power, 2017 https://actionaid.org/sites/default/files/shifting_power_online_final.pdf
- ActionAid, Women's Rights and HRBA training curriculum, 2013 <https://actionaid.ie/wp-content/uploads/2016/10/Womens-Rights-and-HRBA-Training-Curriculum-1.pdf>
- ActionAid, Reflection Action <http://www.networkedtoolbox.com/pages/about-reflection-action/>

Methodo-logische aanpak

Brainstormen, samenwerkend leren.

MODULE B

intersectionaliteit

Leerdoelen

- Introductie van de begrippen intersectionaliteit, heteronormativiteit, macht en voorrecht.
- Onderzoeken van het feministische principe van intersectionaliteit van gender en andere identiteitsfactoren.
- Onderzoeken hoe genderhiërarchieën kruisen met andere machts- en privilegehiërarchieën, waardoor sommige vrouwen een groter risico lopen op meervoudige discriminatie.



Te ontwikkelen soft-skills

Teamwork, communicatie, leiderschap, kritisch denken, empathie, analyse, groepsreflectie.

Benodigde materialen

Hand-out 1

Het voorrechtenwiel

Hand-out 2

De Flower Power

Hand-out 3

De voorrechtenwandeling



Voorgestelde voorbereidingen

Houd er rekening mee dat als u voor optie 2 kiest, er voor de Power Walk oefening ruimte nodig zal zijn die groot genoeg is.

Vóór de uitvoering van de module en meer bepaald de Power Flower (Handout 2), identificeert u 6-7 kenmerken die in uw specifieke context bijzonder relevant zijn, zoals: geslacht, genderidentiteit, ras, etniciteit, klasse, taal, godsdienst, leeftijd, bekwaamheid/handicap, nationaliteit, staatsburgerschap (gedocumenteerd), seksuele geaardheid, opleiding, geografische regio (huidig en/of herkomst), burgerlijke staat, enz. Teken vervolgens de power flower (zie de hand-out als leidraad) op een groot papier of flip-over:

- het centrale deel van de bloem moet vrij gelaten worden, het is waar de deelnemers hun naam zullen toevoegen in de individuele versies;
- Voeg de geïdentificeerde kenmerken toe aan de binnenste bloemblaadjes, die de specifieke identiteiten van de individuen zullen voorstellen;
- Laat de buitenste bloemblaadjes voor nu leeg, ze zullen worden ingevuld met de dominante kenmerken, namelijk de kenmerken van degenen die de macht hebben.



Gedetailleerde activiteiten



Welkom en inleiding

Verwelkom en herneem de inhoud van de vorige activiteit. Het wordt altijd aangeraden om één ijsbrekeroefening te doen om de sfeer in de groep te bepalen (zie Toolkit 1 - Studenten to-

olkit jeugd voor liefde). Voer daarna de inhoud van de module in en introduceer de activiteiten.



De toon zetten: onze gemeenschappelijke woordenscha

Voor een beter begrip van de belangrijkste concepten die gebruikt worden tijdens de trainingsmodules en tijdens het project/initiatief, wordt voorgesteld om samen met de groep te kijken naar Module 1 - Hand-out 1 "De gender-

kloofpersoon" van de Toolkit 1 voor docentenopleiding. Laat deze aan de klas zien en vraag de deelnemers of ze definities delen of er twijfels over hebben. Gebruik daarnaast de geslachten en genderquiz uit de toolkit 1 voor studenten.



De Power Flower

De Power Flower is een veelgebruikt en beproefd instrument om na te denken over sociale identiteiten als individu en als groep en om discriminatie te begrijpen als een proces om dominante identiteiten in stand te houden. De Power Flower werd oorspronkelijk gebruikt in antiracistisch onderwijs, maar wordt nu ook veel gebruikt als het gaat over diversiteit en inclusie.

Om te beginnen met reflectie over intersectionaliteit en hoe onze meervoudige, elkaar kruisende identiteiten vorm geven aan macht, en dus aan voorrechten en onderdrukking, introduceer je de volgende activiteit die erop

gericht is na te denken over de meervoudige identiteiten van de deelnemers en hoe die reflecteren op interne en externe groepsdynamiek.

Toon de bloem en identificeer collectief de meest bevoorrechte groep voor elk kenmerk en schrijf ze op de buitenste bloemblaadjes. Laat ruimte voor twijfels en reflecties van de groep en stel, indien nodig, enkele concrete voorbeelden voor om de reflectie te helpen. Het privilegewiel, dat als hand-out 1 bij deze module zit, kan je in deze fase ondersteunen en is een nuttig instrument om aan de deelnemers te tonen om de concepten beter uit te leggen

Gedetailleerde activiteiten

en/of de discussie op gang te brengen.

Geef elke deelnemer een uitgeprinte lege bloem (hand-out) om deze in te vullen met hun persoonlijke kenmerken. Vraag hen om de geïdentificeerde dominante categorieën op de buitenste bloemblaadjes te zetten, terwijl ze hun eigen persoonlijke kenmerken op het binnenste bloemblaadje kunnen zetten.

Vraag hen daarna na te denken over de volgende vragen en hun ideeën op een apart blad papier te noteren:

- Hoeveel van uw persoonlijke kenmerken komen overeen met de dominante identiteit? Hoeveel zijn verschillend?
- Welke zijn de kenmerken die we niet kunnen veranderen?
- Heeft hetzelfde kenmerk in verschillende contexten dezelfde invloed op ons?
- Wat zegt de bloem over je eigen macht in de samenleving? En in deze groep?
- Wat is de relatie tussen en tussen verschillende vormen van onderdrukking? Hoe kruisen ze elkaar?

Nadat elke deelnemer zijn/haar bloem heeft ingevuld, vraag je hem/haar om zijn/haar bloem

op de muur te spelden en geef je hem/haar de tijd om rond te lopen en de verschillende bloemen in de zaal te bekijken.

Nadat de groep voldoende tijd heeft gekregen om rond te lopen en de ingevulde bloemen te bekijken, vraagt u hen om paarsgewijs hun ideeën en bedenkingen te delen en te bespreken, met name:

- hoe divers is de groep?
- wat zijn de meest voorkomende kenmerken in de groep?
- wat zegt dit ons over de mate van voorrecht en onderdrukking in de groep?
- wat zegt dit ons over hoe onze groep door de buitenwereld wordt waargenomen?

Ga tot slot weer in de kring zitten en vraag de deelnemers om de belangrijkste punten van hun discussie in tweetallen te delen. Geef vervolgens ruimte voor opmerkingen en reflecties over wat er naar voren is gekomen. Hoe kan een groter bewustzijn van onze meervoudige identiteiten en hoe die resulteren in voorrechten en onderdrukking bijdragen tot meer inclusieve relaties in deze specifieke groep, maar ook in het dagelijks leven en in interacties met andere mensen?

The Privilege Walk

Om het concept van intersectionaliteit beter te begrijpen door het op een meer grafische manier voor te stellen, stellen we voor om één van de twee onderstaande opties te kiezen, afhankelijk van de specifieke noden van de groep

en de beschikbare tijd. De voorkeurswandeling maakt het ook mogelijk om nieuwe elementen in de discussie te introduceren die te maken hebben met de identiteit van mensen en die misschien niet aanwezig zijn in de groep.



15 minuten

OPTIE 1

Laat de deelnemers de volgende video zien, die een “privilege walk” toont. Deze methodologie wordt veel gebruikt met kinderen, tieners en volwassenen om na te denken over kruisende identiteiten en hoe die onze plaats in de wereld bepalen:

<https://www.youtube.com/watch?v=hD5f8GuNuGQ>

Na het tonen van de video vraag je de deelnemers om hun ideeën en gedachten te delen. Als de discussie niet op gang komt, kun je de volgende vragen gebruiken:

- Waarom denk je dat sommige personen op verschillende plekken in de zaal terechtwamen, ook al startten ze allemaal vanaf hetzelfde punt?
- De voorrechtenwandering heeft verschillende vormen van discriminatie aan het licht gebracht: welke zijn dat? Hoe hebben ze elke identiteit beïnvloed?

Wijs er tijdens de discussie op dat ieder individu bepaalde voorrechten kan hebben, maar ook te maken kan krijgen met vormen van discriminatie, afhankelijk van specifieke factoren die de machtsdynamiek in de samenleving beïnvloeden. In feite kunnen mensen worden gediscrimineerd op grond van hun geslacht, seksuele geaardheid, leeftijd, klasse, etniciteit, nationaliteit, godsdienst, lichamelijke en geestelijke vermogens, sociaal-economische status, culturele achtergrond, politieke overtuiging, enzovoort. In veel gevallen worden mensen gediscrimineerd op grond van meerdere, elkaar overlappende factoren.



60 minuten

OPTIE 2

Vanuit methodologisch oogpunt wordt verwezen naar de Power Walk-activiteit in module 4 van de Y4L1 studententraining toolkit (gratis te downloaden van www.youthforlove.eu). Bij dit addendum is een bijgewerkte versie gevoegd (Handout 3) van de profielen en situaties die tijdens de activiteit moeten worden gebruikt.



10 minuten

Afsluiting van de module

Maak ter afsluiting van de module ruimte voor aanvullende reflecties, opmerkingen en vragen van de groep. Probeer te schetsen wat er

tijdens de module is gedaan en deel de focus en het doel van de volgende sessie.

Gedetailleerde activiteiten

Suggesties voor begeleiders

Deze module vergroot het inzicht van de deelnemers in sociale ongelijkheid, voorrechten en discriminatie. Relateer deze nieuwe kennis aan de projectdoelstellingen. Introduceer aanvullende concepten, zoals meervoudige discriminatie en benadruk de invloed die dit kan hebben op het vermogen om vooruit te komen, evenals de extra inspanningen die het individu zich moet getroosten om anderen bij te houden, wanneer hij/zij in een achterstandspositie verkeert.

Volg deze aanbevelingen op:

- Zorg ervoor dat de groep de begrippen begrijpt en neem zo nodig de tijd om ze verder uit te leggen en te verdiepen. De begrippen macht, voorrecht en onderdrukking zijn van fundamenteel belang in het hele trainingprogramma;
 - Het kan voor sommigen een uitdaging zijn om hun voorrecht te erkennen, zorg voor een veilige en inclusieve omgeving zonder oordeel;
 - Het verwerven van een intersectionele lens en je bewust zijn van hoe macht en voorrechten ons leven beïnvloeden kan bijdragen aan het creëren van een meer inclusieve omgeving op school en aandacht besteden aan hoe we met anderen omgaan.
- Tijdens de discussie van de Power flower of het
- Privilege Wheel, introduceer de volgende elementen als ze niet uit de groep naar voren komen:
- Iedereen heeft meerdere identiteiten die hun leven, ervaringen en relaties vormen;
 - Onze identiteit wordt gevormd door factoren zoals geslacht, ras, klasse, seksuele geaardheid, opleiding, etniciteit, leeftijd, vaardigheden, enz;
 - Intersectionaliteit gaat niet alleen over identiteit; het vertelt ons ook met welke uitdagingen en tegenstrijdigheden eenieder in zijn dagelijks leven te maken krijgt;
 - Intersectionaliteit gaat over hoe onze identiteiten resulteren in macht en voorrecht of discriminatie en probeert die te ondermijnen;
 - We moeten ons bewust zijn van ons voorrecht, zodat we bondgenoten kunnen zijn voor degenen die meer gemarginaliseerd zijn;
 - Intersectionaliteit gaat niet over het wijzen met de vinger naar de meest bevoorrechte groepen, maar is gericht op bewustwording van machtsdynamieken en hoe deze onze rol in de samenleving vormgeven.

Thematische verwijzingen



Methodologische referenties

Problemen stellen en oplossen, rollenspel

Youth For Love project website <https://www.youthforlove.eu/en/>

Feminist Leadership, ActionAid International <https://www.actionaid.org.uk/about-us/how-we-practise-feminism-at-work>

WeRise toolkit <https://werise-toolkit.org/>

Intersectionality Toolkit - <http://briguglio.asgi.it/immigrazione-e-asilo/2015/marzo/toolkit-intersezionalita.pdf>

Intersectionality 101 - https://www.youtube.com/watch?time_continue=165&v=w-6dnj2lyYjE&feature=emb_logo

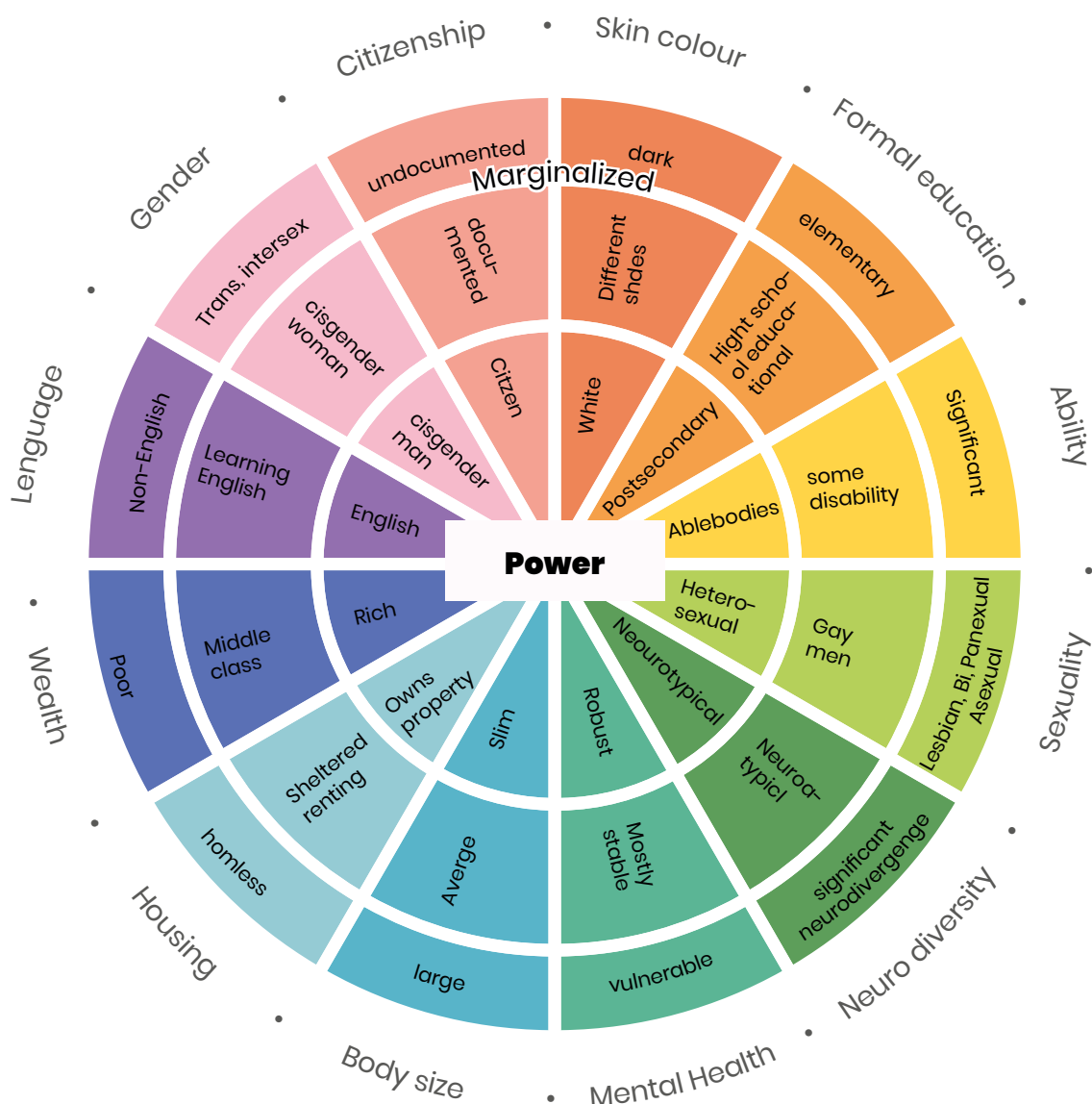
Kimberlé Crenshaw, The urgency of intersectionality, TED Talk https://www.ted.com/talks/kimberle_crenshaw_the_urgency_of_intersectionality?language=en

ActionAid, Shifting Power, 2017 https://actionaid.org/sites/default/files/shifting_power_online_final.pdf

ActionAid, Women's Rights and HRBA training curriculum, 2013 <https://actionaid.ie/wp-content/uploads/2016/10/Womens-Rights-and-HRBA-Training-Curriculum-1.pdf>

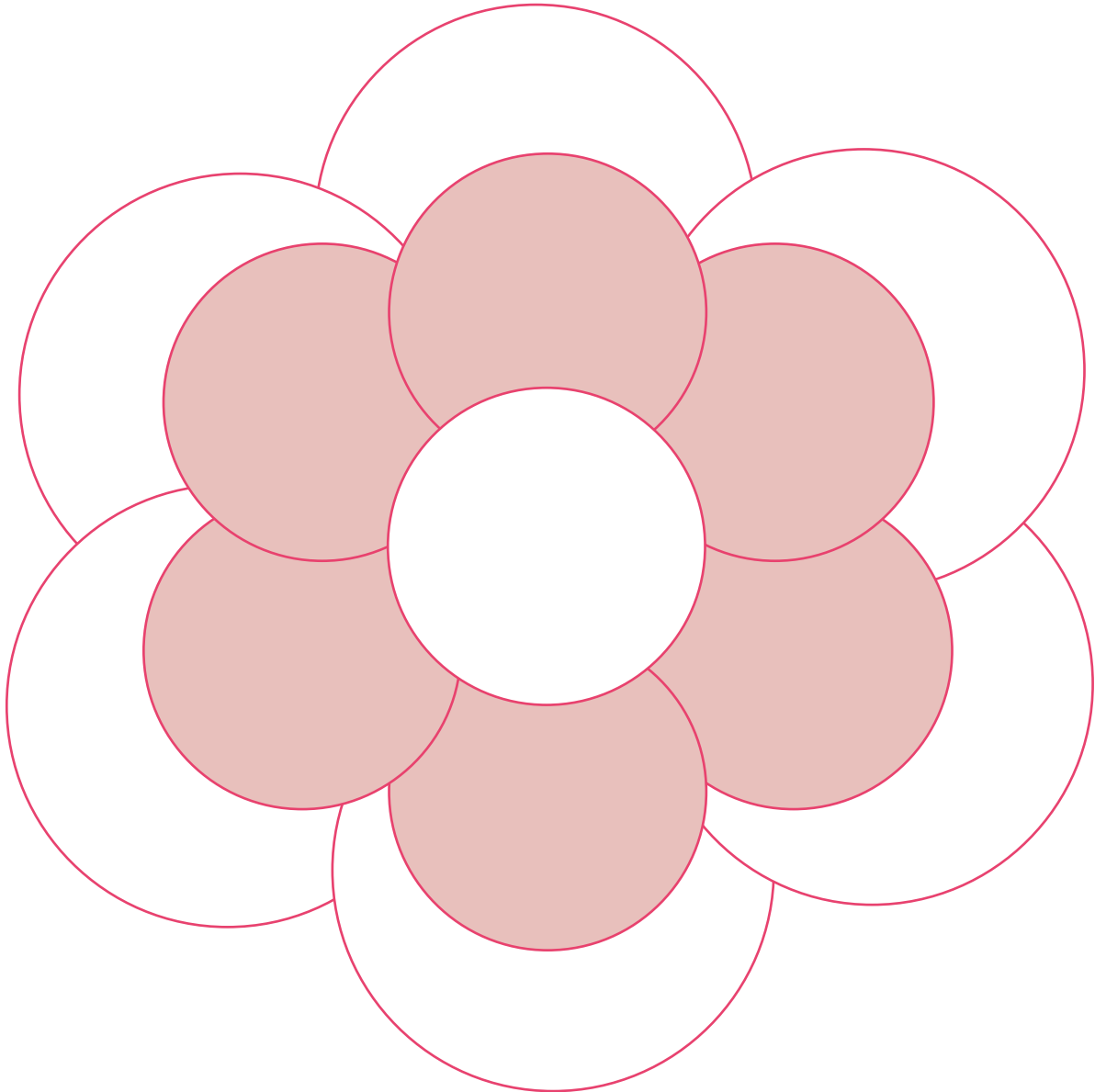
ActionAid, Reflection Action <http://www.networkedtoolbox.com/pages/about-reflection-action/>

Handout 1 – Privilege Wheel



https://werise-toolkit.org/en/system/tdf/pdf/tools/Power-Flower-Our-Intersecting-Identities_0.pdf?file=1&force=

Handout 2 – Power flower



https://werise-toolkit.org/en/system/tdf/pdf/tools/Power-Flower-Our-Intersecting-Identities_0.pdf?file=1&force=

Handout 3 – Privilege Walk

Profielen

JAN

Leeftijd: 50
Geslacht: man
Geslachtsidentiteit: cisgender
Sexuele geaardheid: heterosexueel
Nationaliteit: Belg

U werkt als manager voor een grote multinational in Brussel. Uw vrouw is gestopt met werken toen ze de eerste keer zwanger werd en nu heeft u twee puberende kinderen. U woont met uw gezin in een groot dakappartement in het centrum van Brussel, ook al bent u het grootste deel van de tijd aan het werk. U bent vaak van huis voor uw werk, maar één keer per jaar neemt u uw gezin mee op een grote vakantie om wat tijd samen door te brengen.

FIRAZ

Leeftijd: 25
Geslacht: man
Geslachtsidentiteit: cisgender
Sexuele geaardheid: homoseksueel
Nationaliteit: Koerdische vluchteling uit Syrië

U bent een Koerdische vluchteling die momenteel in Griekenland woont. U bent uw land ontvlucht toen Daesh in 2014 Rojava binnenviel, omdat u vreesde voor uw leven vanwege uw seksuele geaardheid. U bent eerst in Turkije aangekomen en van daaruit hebt u een boot naar Lesbos genomen. Daar hebt u meer dan een jaar in het vluchtelingenkamp Moria doorgebracht. Momenteel woont u in Athene in een bezet gebouw. Je hoopt genoeg geld te verzamelen om je reis voort te zetten en Zweden te bereiken waar je zus met haar familie woont.

ALMA

Leeftijd: 45
Geslacht: vrouw
Geslachtsidentiteit: cisgender
Sexuele geaardheid: lesbisch
Nationaliteit: Italiaanse

U komt uit een klein dorp in het zuiden van Italië en bent opgegroeid in een zeer gelovig gezin. Kort na je middelbareschooldiploma ben je naar een grote stad in het noorden van het land verhuisd om rechten te studeren. Sinds je coming out, toen je 25 was, heb je geen contact meer gehad met je familie, die je seksuele geaardheid nooit heeft geaccepteerd. Je woont nu in Londen en werkt als een burgerrechten advocaat. Je woont met je partner Alice en je kat Meow in een leuke flat in het centrum van de stad en gaat graag met haar uit eten in leuke restaurantjes.

MARIA

Leeftijd: 60
Geslacht: vrouw
Geslachtsidentiteit: cisgender
Sexuele geaardheid: heterosexueel
Nationaliteit: Oekraïne

Je werkt als verzorgster voor een familie in Spanje, waar je zorgt voor de bijna 100-jarige opa die niet meer autonoom is. Je werkt 6 dagen per week maar zonder arbeidscontract. Daardoor kun je geen reguliere verblijfsvergunning aanvragen en ook al kun je je familie in Oekraïne (je hebt een man en twee kinderen) economisch onderhouden, je hebt ze de afgelopen 5 jaar niet gezien. Op uw vrije dag ontmoet u uw vrienden, van wie de meesten ook als zorgverlener werken, voor een praatje, koffie en snoepjes. U mist uw familie heel erg en u praat zo veel mogelijk met hen via videocalls.

MICHELLE

Leeftijd: 18

Geslacht: vrouw

Geslachtsidentiteit: transgender

Sexuele geaardheid: heterosexueel

Nationaliteit: Italiaanse

je zit in het laatste jaar van de middelbare school en kunt niet wachten tot het voorbij is! Je bent een paar jaar geleden met je transitie begonnen en je familie steunt je enorm en accepteert je genderidentiteit. Thuis is inderdaad een heel veilige plek voor je, terwijl je het op school erg moeilijk hebt. Je school is trouwens niet in staat om je een alias te geven en je dode naam wordt nog steeds gebruikt. Je klasgenoten willen je niet meer zien lijden en hebben, gesteund door een plaatselijk studentencollectief, besloten te protesteren om de directeur van je school te vragen een aliascarrière in te voeren, zodat alle leerlingen zich door de school geaccepteerd en opgenomen voelen.

APHRODITE

Leeftijd: 15

Geslacht: nonbinair

Geslachtsidentiteit: genderfluid

Sexuele geaardheid: fluid

Nationaliteit: Griekse

je gaat naar een professionele middelbare school en studeert autotechniek. Je wordt niet graag Aphrodite genoemd maar Aphro, maar op school en thuis blijven ze je zo noemen. Je moeder klaagt de hele tijd dat je je "te mannelijk" kleedt en probeert je rondingen te bedekken en vooral je borsten die de laatste tijd nogal gegroeid zijn. Je houdt ervan om dingen te bouwen en hoopt dat je ooit je eigen timmerbedrijf zult openen.

ALICE

Leeftijd: 17

Geslacht: vrouw

Geslachtsidentiteit: cisgender

Seksuele geaardheid: fluid

Nationality: Franse

Je komt uit een zeer rijke familie en gaat naar één van de beste lycea van Parijs. Je ouders hebben grote verwachtingen van je toekomst: ze willen dat je bedrijfskunde studeert, zodat je op een dag het familiebedrijf zult overnemen. Maar dat is niet wat jij in je toekomst ziet... je bent erg actief in de studentenbeweging en ook een feministische activiste en op een dag wil je in een anti-geweldcentrum voor vrouwen werken. Door je activisme op school wijzen de leraren je altijd aan als de onruststoker en degene die niet wil studeren.

MAX

Leeftijd: 19

Geslacht: man

Geslachtsidentiteit: cisgender

Seksuele geaardheid: heterosexueel

Nationality: Belg

je bent net afgestudeerd van de middelbare school en werkt nu als grafisch ontwerper. Je houdt van je baan omdat je altijd al iets hebt willen doen dat te maken heeft met design en kunst. Je bent momenteel op zoek naar een gedeelde flat om te verhuizen vanuit het huis van je ouders. Ook al heb je een zeer goede relatie, het is zeker tijd om onafhankelijk te worden! Je ouders zijn een beetje bezorgd over je keuze omdat je op school altijd gepest werd omdat je te gevoelig was en je emoties openlijk toonde en ze willen niet dat je door je nieuwe vrienden en huisgenoten onder druk gezet wordt om in een giftig mannelijk model te passen.

Handout 3 – Privilege Walk

Profielen

ALEGRA

Leeftijd: 18

Geslacht: vrouw

Geslachtsidentiteit: cisgender

Seksuele gaardheid: heterosexueel

Nationaliteit: Roemeense

U studeert aan een vakschool voor kapper. Dit is je laatste schooljaar en je hebt al een baan aangeboden gekregen van een kapsalon waar je afgelopen zomer stage hebt gelopen. Je weet nog niet of je de baan zult accepteren, omdat je moeder een paar jaar geleden een zeldzame ziekte kreeg en je sindsdien voor haar moest zorgen, naast je studie, omdat je familie geen geld heeft om een verzorger voor je moeder te betalen en er geen institutionele steun is.

EDDY

Leeftijd: 17

Geslacht: man

Geslachtsidentiteit: cisgender

Sexuele gaardheid: bisexueel

Nationaliteit: Oostenrijkse

Je ouders zijn al voor je geboorte uit de Democratische Republiek Congo naar hier verhuisd, maar toch vragen de mensen je veel te vaak waar je eigenlijk vandaan komt. Je bent van school gegaan toen je 14 was en je bent nog niet opnieuw begonnen met studeren. Je hebt ook geen werk en om eerlijk te zijn weet je niet echt wat je met je leven aan moet. Je brengt de meeste tijd thuis door met videospelletjes en in het weekend zou je graag met je vrienden uitgaan, maar omdat je geen baan hebt, kun je je dat vaak niet veroorloven. Je ouders dreigen je de hele tijd dat als je niets met je leven doet, ze je naar je oma in Congo zullen sturen. Daarom heb je besloten om mee te doen aan een project voor werkloze jongeren van je plaatselijke gemeente.

CHRISTINA

Leeftijd: 18

Geslacht: vrouw

Geslachtsidentiteit: cisgender

Seksuele gaardheid: heteroseksueel

Nationaliteit: staatloos

je woont met je familie in de buitenwijken van Rome, de hoofdstad van Italië. U maakt deel uit van de Roma-minderheidsgemeenschap. U en alle leden van uw familie zijn staatloos, net als veel andere Roma in Italië die uit ex-Joegoslavië komen. Aangezien u 18 bent, zou u het recht hebben om de Italiaanse nationaliteit aan te vragen. U bent echter lichamelijk en geestelijk gehandicapt, waardoor het voor u onmogelijk is te verklaren dat u de nationaliteit wilt verkrijgen, zoals de Italiaanse wet vereist. Uw recht op nationaliteit is u immers ontzegd als gevolg van kruisende discriminaties op grond van etniciteit en handicap.

Dit is een authentiek verhaal! Bron: UNHCR

ALICE

Leeftijd: 25

Geslacht: vrouw

Geslachtsidentiteit: cisgender

Seksuele gaardheid: biseksueel

Nationaliteit: Italiaanse

je ouders verhuisden naar Napels, Italië, voordat je uit Kameroen werd geboren. Ook al ben je in Italië geboren, je moest tot je 18e wachten om je staatsburgerschap te krijgen. Gelukkig hebben je ouders je economisch en psychologisch gesteund in het proces, anders denk je niet dat je het gered zou hebben met al die bureaucratie. Het verkrijgen van het staatsburgerschap is van fundamenteel belang geweest om je eindelijk thuis te voelen in het land waar je geboren bent en dezelfde rechten te hebben als al je vrienden, zoals verhuizen om in een ander land te gaan werken of studeren zonder dat je je zorgen hoeft te maken over visa. Sinds je klaar bent met je middelbare school ben je op zoek naar een vaste baan, maar dat was erg moeilijk, niet alleen omdat jongeren in jouw regio weinig kansen hebben, maar ook omdat mensen je meestal anders behandelen als ze je huidskleur zien.

JOSÉ

Leeftijd: 27

Geslacht: man

Geslachtsidentiteit: cisgender

Seksuele geaardheid: homoseksueel

Nationaliteit: Spaanse

je hebt onlangs je studie afgerond en bent begonnen als leraar. U houdt van uw baan en vooral van het feit dat u met jonge mensen werkt. Je hebt een goede band met al je leerlingen en collega's. In het weekend wijdt u zich aan uw andere grote passie: travestiet zijn. Al tijdens je studie ben je begonnen met het geven van shows in clubs en je vindt het geweldig. Toen je begon te werken wist je niet zeker of je zou stoppen of niet, maar je kon je passie gewoon niet achterlaten. Nu ben je bang dat iemand op school erachter komt en je ontmaskert. Sommigen vonden het al moeilijk te accepteren dat je openlijk en trots homoseksueel bent.

GEETA

Leeftijd: 13

Geslacht: vrouw

Geslachtsidentiteit: cisgender

Seksuele oriëntatie: heteroseksueel

Nationaliteit: Nepalees

je komt uit een afgelegen dorp in het westen van Nepal. In jouw land gelooft men dat vrouwen tijdens de menstruatie "onrein" zijn, men gelooft dat als een menstruerend meisje hen aanraakt er slechte dingen zullen gebeuren en dat god boos zal zijn. Ze worden tijdens hun menstruatie uit hun huizen verbannen en naar kale hutten gestuurd, hoewel dat sinds 2005 illegaal is. Toen je 11 was, werd je voor het eerst van huis verbannen om in een kleine hut te gaan wonen, ver weg van je familie en vrienden. Als je elke maand naar de hut wordt gestuurd, kun je niet naar school en breng je je dagen door met schoonmaken, vegen en gras maaien. De hut is gemaakt van modder en heeft geen raam. Je hebt geen toegang tot maandverband en vooral 's nachts is het er erg koud en je bent bang voor dieren en mensen die je zouden kunnen aanvallen.

LIINA

Leeftijd: 29

Geslacht: vrouw

Geslachtsidentiteit: cisgender

Seksuele geaardheid: biseksueel

Nationaliteit: Finse

je woont in Barcelona met je hond en drie katten. Je hebt de afgelopen 10 jaar in Spanje doorgebracht, waar je veel verschillende banen hebt gehad: makelaar, verkoopster, hondenoppas. Nu werk je voor een internationaal vertaalbureau en woon je in een mooie flat in de buitenwijken. U zorgt heel goed voor uw dieren en laat uw hond minstens 3 keer per dag uit. Je hebt besloten dat je geen kinderen wilt, maar mensen zeggen je de hele tijd dat het tijd wordt om je te settelen, een gezin te stichten en kinderen te krijgen.

ANNIKA

Leeftijd: 23

Geslacht: vrouw

Geslachtsidentiteit: cisgender

Seksuele geaardheid: heteroseksueel

Nationaliteit: Duitse

je bent kleuterleidster en je hebt momenteel geen werk. Je bent ontslagen bij je vorige baan omdat de directrice van de kleuterschool waar je werkte erachter was gekomen dat je (nu ex-) vriendje een aantal "hete" foto's en video's die jij hem privé had gestuurd, had gedeeld met zijn voetbalvrienden in een chat. De directrice ontsloeg je niet alleen, maar vertelde de hele school, inclusief de ouders, over de redenen van haar beslissing en voegde eraan toe dat je op deze manier geen andere baan als leerkracht zou hebben gevonden. Je kent je rechten en daarom heb je ervoor gekozen de directeur en alle andere betrokkenen voor de rechter te dagen. Je zaak is nationaal geworden en je hebt veel solidariteit gekregen van mensen over het hele land.

Handout 3 – Privilege Walk

Profielen

ZEINAB

Leeftijd: 10

Geslacht: vrouw

Geslachtsidentiteit: cisgender

Seksuele geaardheid: nog niet zeker

Nationaliteit: Zanzibar

je bent lid van de meisjesclub van je school, waar je hebt geleerd over kinderrechten – zoals het recht van kinderen om te participeren, het recht van kinderen op onderwijs en het recht van kinderen om gehoord te worden. Je gaat graag naar de meisjesclub, zit er samen en praat over verschillende dingen. Na de meisjesclub gaan jij en je vrienden terug naar jullie gemeenschap en praten met andere kinderen over wat jullie geleerd hebben, zoals geweld in al zijn vormen.

ANDY (ANDREA)

Leeftijd: 18

Geslacht: vrouw

Geslachtsidentiteit: transgender

Seksuele geaardheid: lesbisch

Nationaliteit:

je bent nieuw in de stad, je bent minder dan een maand geleden verhuisd en hebt net verklaard naar je nieuwe middelbare school te gaan. Je bent op je 14e met je transitie begonnen en je familie houdt van je en steunt je tijdens de reis en dat gold ook voor je vrienden en schoolgenoten, totdat je moest verhuizen vanwege je moeders baan. Je bent bang voor je nieuwe school en bang dat je nieuwe vrienden je niet zullen accepteren en je zullen gaan pesten zodra ze je overgang ontdekken.

Dit profiel is afkomstig uit Y4L - het spel. Door te spelen krijg je de kans om, vanuit verschillende perspectieven, verhalen te beleven die met geweld te maken hebben en bepaal je met jouw keuzes het einde van de verhalen. Nieuwsgierig geworden? Bekijk het op:

<https://www.youthforlove.eu/en/prgame/>

ROBERT

Leeftijd: 18

Geslacht: man

Geslachtsidentiteit: cisgender

Seksuele geaardheid: heteroseksueel

Nationaliteit:

je bent de grote broer van drie zussen en je houdt ervan om met kinderen om te gaan. Je bent erg rustig en vredelievend en houdt van zingen en acteren. Je hebt vertrouwensproblemen door de manier waarop sommige van je schoolgenoten je in het verleden hebben behandeld: grapjes over je lengte, tot zelfs ernstige pesterijen zoals eten naar je gooien of je in elkaar slaan. Hierdoor is je zelfvertrouwen tot onder het nulpunt gedaald, waardoor het erg moeilijk voor je is om iemand sentimenteel te benaderen. Muziek helpt je om met je problemen om te gaan en je zingt graag voor je vrienden en kleine zusjes.

Dit profiel is afkomstig uit Y4L - het spel. Door te spelen krijg je de kans om, vanuit verschillende perspectieven, verhalen te beleven die met geweld te maken hebben en bepaal je met jouw keuzes het einde van de verhalen. Nieuwsgierig geworden? Bekijk het op: <https://www.youthforlove.eu/en/pregame/>

LISA

Leeftijd: 17

Geslacht: vrouw

Geslachtsidentiteit: cisgender

Seksuele geaardheid: biseksueel

Nationaliteit:

je zit sinds je 7e noodgedwongen in een rolstoel na een auto-ongeluk. Je houdt van sport en bent erg energiek en competitief. Je vecht tegen iedereen die je met medelijden bedreigt en doet er alles aan om hen je kracht te bewijzen. Je bent enig kind en woont bij je vader nadat hij en je moeder gescheiden zijn. Je maakt deel uit van een gemengd paralympisch basketbalteam en hebt een vriendin die ook van basketbal houdt. Jullie kijken graag naar elkaars wedstrijden en moedigen elkaar aan.

Dit profiel is afkomstig uit Y4L - het spel. Door te spelen krijg je de kans om, vanuit verschillende perspectieven, verhalen te beleven die met geweld te maken hebben en bepaal je met jouw keuzes het einde van de verhalen. Nieuwsgierig geworden? Bekijk het op: <https://www.youthforlove.eu/en/pregame/>

Handout 3 – Privilege Walk

Situaties

Als u nooit op grond van uw genderidentiteit bent gediscrimineerd, doe dan een stap vooruit, zo ja, doe er dan een terug.

Als u nooit op grond van uw seksuele geaardheid bent gediscrimineerd, doe dan een stap vooruit, zo ja, doe er dan een terug.

Als u nooit op grond van uw etnische afstamming bent gediscrimineerd, doe dan een stap vooruit, zo ja, doe er dan een terug.

Als u nooit op grond van uw lichaamsgrootte bent gediscrimineerd, doe dan een stap vooruit, zo ja, doe er dan een terug.

Als u nooit op grond van uw handicap bent gediscrimineerd, doe dan een stap vooruit, zo ja, doe er dan een terug.

Als u zich veilig voelt 's avonds alleen over straat te lopen, doe dan een stap vooruit, zo niet, doe er dan een terug.

Als je het grootste deel van je leven niet elke maand maand maandverband of tampons hoeft te kopen, doe dan een stap vooruit, zo ja, doe er dan een terug.

Als je de wereld kunt rondreizen zonder je al te veel zorgen te maken over je paspoort en visum, doe dan een stap vooruit, zo niet, doe er dan een terug.

Indien u in het bezit bent van het paspoort van het land waar u bent geboren/opgegroeid, doe dan een stap voorwaarts, zo niet een stap terug.

Als u zich geen zorgen hoeft te maken over geld en hoe u economisch in uw behoeften kunt voorzien, doe dan een stap vooruit, zo niet doe er dan een terug.

Als u gestudeerd hebt aan, ingeschreven bent bij of van plan bent naar de universiteit te gaan, doe dan een stap vooruit, zo niet, doe er dan een terug.

Als uw fysieke verschijning overeenkomt met uw genderidentiteit, doe dan een stap vooruit, zo niet, doe er dan een terug.

Als u de belangrijkste verzorger in uw gezin bent en u krijgt er niet voor betaald, doe dan een stap terug, zo niet doe er dan een vooruit.

Als de mensen om je heen denken dat je te jong bent om je eigen ideeën te hebben en beslissingen te nemen, doe dan een stap terug, zo niet doe er dan een vooruit.

Als je recht op onderwijs wordt erkend en je het hele jaar naar school kunt, doe dan een stap vooruit, zo niet doe er dan een terug.

Als je familie je accepteert zoals je bent, doe dan een stap vooruit, zo niet, doe er dan een terug.

Als u een vaste baan hebt of er waarschijnlijk een zult krijgen wanneer u klaar bent met school/uw studie, doe dan een stap vooruit, zo niet doe er dan een terug.

Als u nooit op grond van uw geslacht bent gediscrimineerd, doe dan een stap vooruit, zo niet, doe er dan een terug.

MODULE C

Peergeweld

Leerdoelen

- Het vermogen ontwikkelen om geweld van gelijken en de verschillende vormen ervan te herkennen.
- Inzicht verwerven in gezonde en ongezonde handelings- en gedragspatronen in relaties.
- Bewustmaking van de oorzaken en gevolgen van geweld in leeftijdsgenoten.
- Toegang tot informatie over geweld in leeftijdsgenoten vanuit juridisch oogpunt.



Te ontwikkelen soft-skills

Teamwork, communicatie, leiderschap, kritisch denken, coöperatief problemen oplossen, gegevens verzamelen en analyseren, empathie, analyse, groepsreflectie.

Benodigde materialen

Handout 1

Peer violence ijsberg / foto

Handout 2

Casestudies (webgame-verhalen)

markers



aanplakbiljetten, flipchart



post-it



Gedetailleerde activiteiten

Voorgestelde voorbereidingen

Voor de uitvoering van de modules, gelieve deze passages te onthouden:

- Teken de ijsberg van geweld en voorkom dat u tijdens de sessie tijd verliest;
- Controleer de casestudy's en pas ze indien nodig aan de behoeften van de klas aan, waarbij u steeds verschillende gevallen van geweld door leeftijdsgenoten moet bespreken met de deelnemers. Druk vervolgens voldoende kopieën af van de hand-out 2, casestudies.



Welkomcome en inleiding

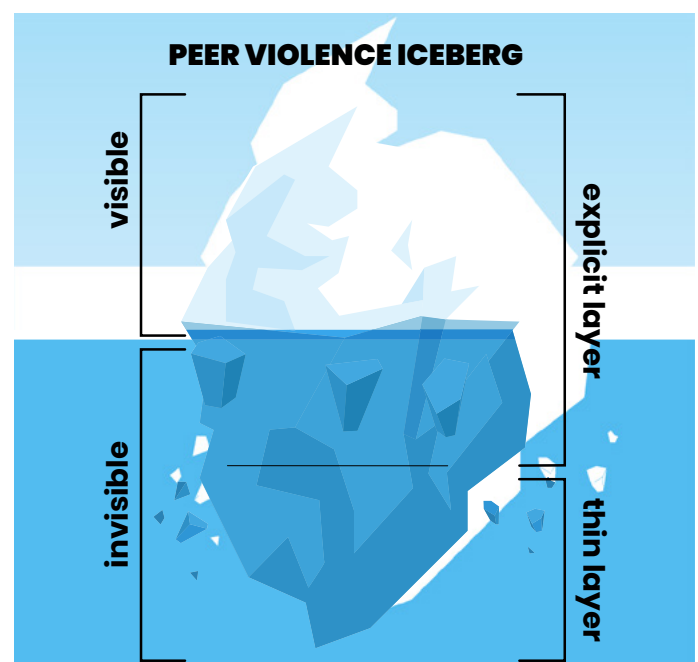
Verwelkom de deelnemers en introduceer de belangrijkste onderwerpen, activiteiten en het tijdschema van de dag. Er moet ook een korte samenvatting van de vorige sessie worden gegeven, zodat er tijd is voor vragen en opmerkingen.

Het is van groot belang dat de ethische grondbeginselen zorgvuldig worden nageleefd. Houd rekening met vertrouwelijkheid, toestemming voor het delen van gegevens, verantwoordelijkheid: zorg ervoor dat deze beginselen in het groepswork worden geïntegreerd.



Zichtbaar en onzichtbaar peergeweld

Teken een ijsberg op de flipchart en vraag de deelnemers om de zichtbare en de onzichtbare aspecten van geweld door leeftijdsgenoten te identificeren. Stel de deelnemers twee opties voor: ze kunnen naar de flipchart komen en hun eigen antwoorden opschrijven of ze kunnen de antwoorden uit de zaal verzamelen en ze zelf op de flipchart noteren. Bespreek aan het eind de vele gezichten van geweld door leeftijdsgenoten en benadruk dat sommige gezichten zichtbaar zijn voor ons, terwijl andere dat niet zijn. U kunt ook proberen een kleine discussie op gang te brengen over hoe het onzichtbare ook een aanzienlijke hoeveelheid kwetsbaarheden met zich meebrengt, vooral als gevolg van verbonden emoties: angst, schuld, schaamte enz.



Source: Amnesty International

De verschillende vormen van peergeweld



Nadat u hebt gewezen op de vele vormen van geweld die verborgen kunnen blijven, verduidelijkt u de vele vormen van geweld waarmee men te maken kan krijgen:

- Fysiek geweld
- Psychologisch geweld
- Economisch geweld
- Seksueel geweld
- Structureel geweld.

Case studies



Verdeel de deelnemers in 4 groepen. Elke groep krijgt een andere casus, met een open einde om aan te werken. U kunt de casestudy's indien nodig ook aanpassen. Gebruik de casestudies in Module C Handout 2 - Casestudies en/of pas ze dienovereenkomstig aan.

Vraag elke groep om na het lezen van de casestudies individueel na te denken over de verhalen en het volgende te bespreken:

- Welke zijn de vormen van geweld door leeftijdsgenoten die u in uw casestudy kunt herkennen?
- Wat is de oorzaak van het geweld in jullie verhaal?
- Wat zijn de gevolgen van het geweld in jullie verhaal?
- Ben je ooit eerder zo'n verhaal tegengekomen/gehoord?
- Hoe zou de school in dergelijke situaties kunnen optreden? Is de tussenkomst van

de school noodzakelijk? Verplicht?

- Zijn er redenen waarom de school in zo'n situatie niet zou kunnen/willen optreden?

Wat zou de consequentie zijn als de school in een dergelijke situatie niet zou handelen? Wat zou worden aangemoedigd? Wat zou worden ontmoedigd? De deelnemers gebruiken papier, aanplakbiljetten, postzegels, stiften om op te schrijven wat er uit de groepsdiscussies naar voren komt en gebruiken dat als leidraad voor de volgende stap van de activiteit.

Iedereen (facilitators en deelnemers) moet aantekeningen maken van opmerkingen en input om te delen tijdens de collectieve discussie. Bespreek de gevallen in termen van erkenning van de vormen van geweld, mogelijke eindes voor de verhalen naast die welke door elke groep zijn gepresenteerd, wat er gedaan had kunnen worden om de gevallen van geweld te voorkomen, enz.

Gedetailleerde activiteiten

Afsluiting van de module



Maak ter afsluiting van de module ruimte voor aanvullende reflecties, opmerkingen en vragen van de groep. Probeer te schetsen wat er

tijdens de module is gedaan en deel de focus en het doel van de volgende sessie.

Suggesties voor begeleiders

Zorg ervoor dat de deelnemers duidelijk begrijpen waarom we aandacht besteden aan vormen van geweld onder leeftijdsgenoten die misschien minder zichtbaar zijn, maar wel een grote impact hebben op de personen die erdoor getroffen worden. Plaats de boodschap tijdens de oefening ook voortdurend in per-

spectief: wat is het resultaat als het specifieke geval van geweld goed wordt aangepakt en de schade stopt? Wat als dat niet het geval is? Wat zijn de gevolgen voor de solidariteit? Hoe kunnen we ervoor zorgen dat de mensen die het slachtoffer zijn van geweld er niet alleen voor staan, maar juist steun blijven ontvangen?

Thematische verwijzingen



Methodologische aanvullende referentie

testo?

<https://data.unicef.org/topic/child-protection/violence/peer-violence/>

Handout 2 – Case studies

Het is mogelijk om enkele casestudies te gebruiken die beschikbaar zijn in de “Youth For Love Teen Support Programme Toolkit” vol.1: ze zijn getest, ze kregen positieve feedback van de vorige editie en sommige ervan focussen efficiënt op geweld onder leeftijdsgenoten.

Hier enkele suggesties:

- “Het verhaal van Amar – Man tot man verdediging”, toolkit 1 pagina 66
- “Yasemin – De pestkop van de school”, toolkit 1 pagina 69
- “Maria – De langverwachte foto”, toolkit 1 pagina 70
- “Georgios – Maskeradefeest”, toolkit 1 pagina 71

Gebruik voor de integratie nog enkele casestudy's.

Deze personages en situaties houden verband met Y4L 2 – De webgame: er wordt voorgesteld om de webgame kort aan de leerlingen voor te stellen en hen te vragen hem later te spelen.

Lisa – Trainingsdag

Lisa is 17 jaar oud. Gedwongen in een rolstoel sinds ze 7 was na een auto-ongeluk, houdt Lisa van sport en is zeer competitief. Ze heeft een hekel aan medelijden en doet er alles aan om iedereen te bewijzen dat ze sterk en onafhankelijk is. Haar ouders zijn gescheiden en ze woont bij haar vader. Ze maakt deel uit van een gemengd paralympisch basketbalteam en werkt hard om een paralympische atlete te worden. Ondanks haar vastberadenheid moet ze vaak vechten tegen de andere basketbalspelers die haar niet als een echte atlete behandelen, haar uitschelden en haar uitsluiten van de wedstrijden.

Sinds twee maanden gaat ze uit met een meisje dat Bianca heet. Ze hebben elkaar ontmoet tijdens een basketbal training. Bianca was zo aangetrokken door hoe Lisa in het spel geïntegreerd was, dat ze besloot haar te benaderen en met haar te flirten. Dit was Lisa's eerste echte romantische relatie. Lisa's grote basketbalwedstrijd staat voor de deur; ze zal spelen voor nationale recruiters. De spanning is al erg hoog, en dan wordt ze ook nog eens ongesteld. Het liefst zou ze de training van vandaag overslaan, maar net buiten de school ontmoet ze Francesco, haar coach. Hij herinnert haar aan de training om 2 uur; Lisa zegt dat ze er vandaag misschien niet bij is, omdat ze erg druk is met huiswerk en ook erg moe.

Francesco lijkt niet blij. Lisa is bang dat ze vlekken in haar broek krijgt van de intensiteit van de training en dat iedereen het dan zal merken en wrede opmerkingen zal maken. Lisa wil niet belachelijk gemaakt worden en de grap van het team worden; haar teamgenoot Lucas kan niet wachten om haar te plagen en haar uit het team te zetten.

Op het moment van de training is Lisa nog nerveus en heeft ze pijn. Maar ze herinnert zich de woorden van Francesco: trainen is zo belangrijk! Dus besluit ze toch te gaan. Haar vriendin Sofia komt ook, om haar aan te moedigen en te steunen.

Als Francesco haar deze keer uitkiest en Lucas op de bank zet, schreeuwt hij boos: “Wat een verdomde voorkeursbehandeling krijgt deze kreupele elke keer.”

Lisa is woedend: “Loop naar de hel!”, schreeuwt ze, waarna ze doorgaan met meer en meer fysieke en verbale aanvallen.

Iedereen in het team is verbaasd. Ze weten dat Lucas een gewelddadige en bazige aanpak heeft voor...nou ja, alles! Maar Lisa? Wat is er met haar aan de hand?

Zet jezelf in Francesco's schoenen. Hoe zou jij deze situatie aanpakken?

Wat als jij Sofia was, Lisa's vriendin? Hoe zou jij reageren?

Robert - Zeggen of zwijgen?

De oudere broer van 3 zussen, Robert (18 jaar) houdt ervan om voor kinderen te zorgen en is heel kalm en vredelievend. Hij heeft vertrouwensproblemen, omdat hij in het verleden ernstig werd gepest en als dikzak werd beschouwd: zijn schoolgenoten maakten voortdurend grapjes over zijn lichaam en zijn lengte, gooiden eten naar hem of sloegen hem.

Na verloop van tijd verloor hij zijn zelfvertrouwen; hoewel hij houdt van zingen en acteren en zeer getalenteerd is, vermijdt hij altijd om in de schijnwerpers te staan. Een ander ding dat hij vermijdt, is een meisje te vertellen dat hij in haar geïnteresseerd is. Hij is zo bang voor afwijzing dat zijn enige manier om iemand nieuw te ontmoeten is door online te catfishen, waarbij hij de foto's van iemand anders gebruikt. Hij chat en telefoneert een tijdje met deze meisjes, maar als ze vragen om elkaar in het echt te ontmoeten of een videochat te hebben, eindigt hij met hen te ghosten. Het enige meisje dat hij online benaderde en serieus bang is te verliezen, is één van zijn schoolvrienden. Ze weet niet dat hij de persoon is met wie ze online chat. Hij is al maanden verliefd op haar, maar heeft nooit de moed gevonden om in het echte leven met haar over zijn gevoelens te praten.

Op een dag, na school, zijn Robert en zijn vrienden in het park, pratend over geheime verliefdheden. Maria, één van zijn schoolvriendinnen, vertelt over een jongen die ze online heeft ontmoet: ze hebben elkaar nog niet in het echt kunnen ontmoeten, maar ze vindt hem leuk en hoopt dat ze elkaar snel zullen zien.

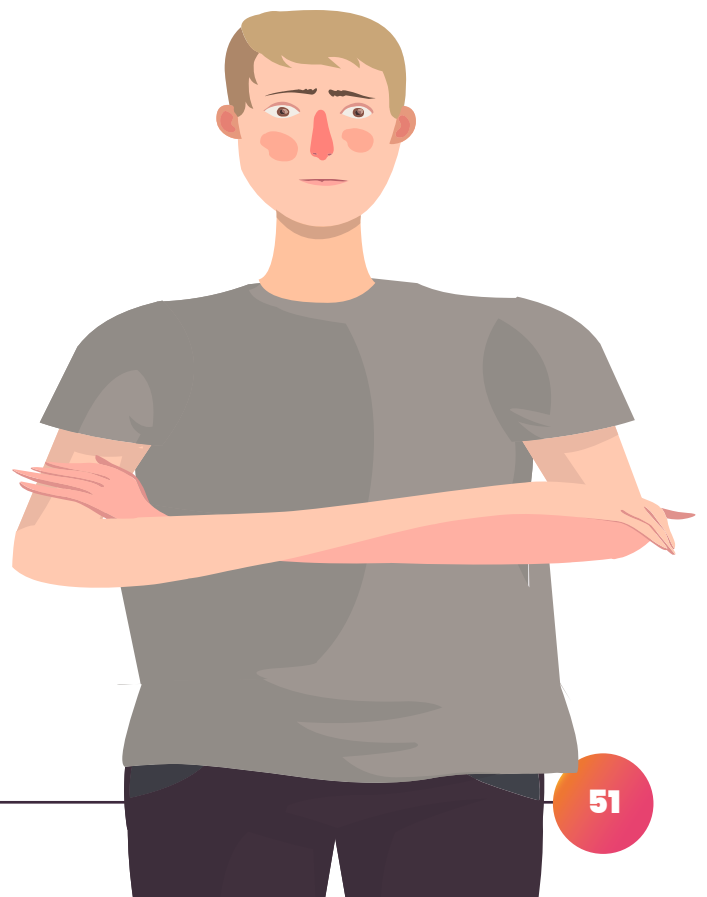
Robert begint te praten over een meisje dat hij ook graag zou willen ontmoeten, maar hij stopt als zijn vrienden grapjes beginnen te maken over dat de enige afspraakjes die hij zal hebben, met chocolade en pizza zijn. Robert lacht zelf maar haat de situatie; later probeert hij met zijn vrienden te praten over hoe dit hem laat voelen.

Maar zij lijken het niet te begrijpen en blijven zeggen dat hij ook lachte, dat het maar een grapje was, gewoon onschuldig plezier en dat ze altijd grapjes maken over Robert die zwaar is.

Robert zou hier niet eens boos over moeten zijn! Ze zijn tenslotte onder vrienden! Geen van hen verontschuldigt zich. Robert verandert van onderwerp, omdat hij bang is dat een voortzetting van het gesprek hem alleen nog maar meer zou isoleren.

Als jij een van Roberts vrienden was, hoe zou jij dan reageren in zo'n situatie?

Wat zouden de opties van Robert kunnen zijn?



Handout 2 – Case studies

Andy – Zeg mijn naam

Andy is 18 jaar oud en nieuw in de stad: ze verhuisde minder dan een maand geleden en ging net naar haar nieuwe middelbare school. Ze is transgender en begon met haar transitie toen ze 14 was. Ze probeert altijd aardig te zijn tegen iedereen: haar idee is dat alle negatieve dingen in het leven begraven moeten worden onder tonnen regenbogen en eenhoorns. Maar dit is slechts het glanzende oppervlak dat Andy gebruikt om haar angst te bedekken om niet door anderen geaccepteerd te worden. Ze voelde zich geliefd door haar oude vrienden en familie, en gesteund tijdens de overgang, maar toen moest ze verhuizen, vanwege haar moeders baan. Op deze nieuwe school heeft ze met niemand over haar overgang gesproken. Ze was erg bang dat ze haar niet zouden accepteren en dat ze, zodra ze erachter zouden komen, het nieuwe doelwit van pesten zou worden.

Vijf maanden later kreeg ze een beetje vertrouwen in enkele van haar schoolvrienden en begon ze haar ervaringen en gevoelens met hen te delen: het geluk en de opluchting om zich dag na dag weer zichzelf te voelen na de overgang, de fysieke en psychologische inspanning, de angst om gepest te worden. Al die gevoelens weerspiegelen de relaties rondom haar: terwijl ze aan de ene kant een groep echt steunende nieuwe vrienden heeft, zijn er aan de andere kant enkele meisjes en jongens die haar blijven uitschelden en zich heel gemeen gedragen.

Op de slechte dagen was haar wiskundeleraar, Mark, degene die het meest hielp. Dat was een soort van verrassing: Mark is een oudere man, bijna met pensioen. Maar hij steunde de

studenten altijd, van familie- tot liefdeszaken. Toen hij Andy ontmoette, was het meteen duidelijk dat hij een cruciale rol voor haar zou spelen op de nieuwe school: hij praatte met haar, begreep haar, maar bovenal praatte hij met alle andere leraren en met de klas. Het werd zijn prioriteit dat Andy zich op haar nieuwe school thuis zou voelen en welkom zou zijn.

Zijn inspanningen werden echter onderbroken toen een nieuwe leraar Engels arriveerde: een heel jonge, David. Hij leek aanvankelijk supercool: dezelfde muzieksmaak als zijn jonge leerlingen, een vintage schone en glimmende motorfiets, een feestelijke wilde houding. Maar toen hij kennis begon te maken met de leerlingen, noemde hij Andy "Andrew". Toen Andy haar hand opstak, staarde hij haar verbaasd aan en zei, luid: "Neem je me in de maling?"

Andy zweeg de hele les, toen hij er met Mark over wilde praten. Hoewel Mark tussenbeide kwam, veranderde er een paar weken later niets: David noemt haar nog steeds "Andrew" en zegt dat hij dat doet omdat dat de naam is op de ID-kaart. Sommige klasgenoten lachen vaak als dit gebeurt. Andy begon zich weer ongemakkelijk en afgewezen te voelen: ze huilt elke dag en denkt dat ze misschien van school moet veranderen.

Als jullie Andy's familie en vrienden waren, wat zouden jullie dan doen om deze situatie te voorkomen?

Denk je na over het gedrag van David?

MODULE D

Cybergeweld en bewust gebruik van online media

Leerdoelen

- Bewustmaking van de verschillende vormen en kenmerken van cybergeweld en de manieren waarop dit kan plaatsvinden.
- Weten wat veilig vs. onveilig gedrag is op het internet.
- De leerlingen meer inzicht geven in de werking van de belangrijkste sociale netwerken en het bewuste gebruik ervan.



Te ontwikkelen soft-skills

Teamwork, communicatie, kritisch denken, empathie, groepsreflectie.

Benodigde materialen

Hand-out 1

Laten we onze toolkit samenstellen

post its



pennen en markers



laptops en tablets



aanplakborden



Gedetailleerde activiteiten

Aanbevolen voorberei-dingen

Voor de voorbereiding van de workshop kunt u module C: "Cybergeweld en bewust gebruik van online" van de toolkit voor opleiding van het schoolpersoneel raadplegen, met nuttige input, belangrijke definities en gegevens over cybergeweld.



Welkom en introductie

Zeg hallo en introduceer kort de doelen en prismsvragen van de module. Besteed aandacht aan het voortdurend terugkomen op de opdracht tijdens deze module: wat is cybergeweld, wat zijn de culturele wortels die het ondersteunen,

hoe kunnen digitale platforms op een positieve manier gebruikt worden, hoe kunnen mensen die slachtoffer zijn van geweld zich voelen en hoe kunnen we het samen voorkomen en bestrijden.



Speed-intros!

Alle deelnemers worden verdeeld in twee lange rijen (lijn A en lijn B). Ze worden gevraagd voor elkaar te gaan staan en elk paar heeft 30 seconden om iets met hun partner te delen, iets wat hun partner misschien niet van hen weet. De A-groep blijft staan, de B-groep beweegt. Als de 30 seconden voorbij zijn, schuift elke persoon in de B-groep naar de volgende persoon.

Vraag de deelnemers na afloop van de oefening hoe ze de oefening hebben aangepakt en of ze het gevoel hadden veel kennis te hebben opgedaan over de personen met wie ze te

maken hadden. Ze moeten het niveau van de kennis beschrijven: is het diepgaand, is het oppervlakkig? Hadden ze de gelegenheid om te controleren, om dieper te gaan, om vragen te stellen? Vervolgens wordt deze info vergeleken met de manier waarop we informatie ontvangen via sociale media en hoe we sociale media gebruiken om onszelf aan de wereld voor te stellen. Is dit wie we werkelijk zijn? Zijn er dikke lenzen die sociale media ons aanreiken bij het analyseren van de kennis over anderen?



De voordelen en risico's van internetgebruik

Begin de deelnemers de volgende vragen te stellen:

- Wie surft er minstens één keer per week op het internet?
- Wie surft elke dag op het internet?
- Waarvoor gebruikt u het internet voornamelijk?

- Neemt het internet een belangrijke plaats in uw leven in? Zo ja, hoe?
- Op welke manieren zorgt u ervoor dat u veilig bent bij het gebruik van internet en sociale media? Op een schaal van 1 tot 5, hoe veilig denk je dat je bent, waarbij 1 helemaal niet veilig is en 5 volkomen veilig is.

Heb je voorbeelden van hoe het internet op een onveilige manier gebruikt zou kunnen worden, gebaseerd op de overwegingen die je hebt gemaakt tijdens het voltooien van je individuele opdrachten? Welke zijn dat? Benader, op basis van de discussie en de antwoorden, het onderdeel van de bijbehorende risico's.

Laat na afloop van deze discussie de volgende video zien over de gevolgen van online posten: <https://youtu.be/HM5LM-z1MAE>



Afsluiting van de module

Maak ter afsluiting van de module ruimte voor aanvullende reflecties, opmerkingen en vragen van de groep. Probeer te schetsen wat er

tijdens de module is gedaan en deel de focus en het doel van de volgende sessie.

Suggesties voor begeleiders

Het idee om in een laboratorium een communicatieproduct te maken, heeft als doel de jongeren een grotere rol te laten spelen. De creatie van een “concreet” product wordt een nuttig instrument om de gedachten en ideeën van de leerlingen over de inhoud van de workshop over te brengen op leeftijdgenoten of volwassenen.

De communicatieve producten krijgen een precieze symbolische betekenis: samen, door de verschillende vaardigheden van iedereen te versterken, is het mogelijk om uitstekende resultaten te bereiken.

Voor sommige leerlingen kan laboratoriumwerk echter als een “nachtmerrie” worden ervaren: het is ingewikkeld om allemaal samen te zijn, het kan gebeuren dat je in een groepje zit met een mede-luilak, het kan moeilijk zijn om ideeën naar voren te brengen.

Om te vermijden dat men onvoorbereid aan de slag gaat, en deze ervaring in iets negatiefs verandert, is het belangrijk eerst de rollen te bep-

alen (wie doet wat), het materiaal te organiseren en vooral de termijnen te respecteren.

1. Ga zoveel mogelijk uit van ieders aanleg: wie beter is in grafiek zal zich bezighouden met de creatie van de affiche of de presentatie, wie goed is in schrijven zal zich bezighouden met de bijschriften, enzovoort.
2. Individuele en groepsverantwoordelijkheid: niemand moet zich verantwoordelijk voelen voor het werk van anderen (tenzij de instructies van de docent voorzien in een groepsleider), maar iedereen kan helpen ieders verplichtingen te onthouden.
3. Stimuleer de deelname van alle leerlingen en een klimaat van vrijheid, belangstelling en samenwerking.
4. Let op de deadlines: Het klinkt als een voor de hand liggend advies, maar het is het fundamentele probleem in het meeste groepswork (helaas niet alleen op school, maar ook in de werkende wereld!).

Laten we onze communicatie toolkit samenstellen!



Laten we onze communicatie-toolkit samenstellen!

creatie van een poster/fanzine voor de uitvoering van een kleine bewustmakingscampagne online of offline, rechtstreeks ontworpen en gepromoot door de leerlingen.

Stap voor stap:

Ga na welke thema's in verband met cybergeweld je verder wilt onderzoeken. Enkele voorbeelden:

- Wat is online geweld? Het verschil met offline geweld.
- Privacy en het gebruik van beelden (met of zonder toestemming...).
- De belangrijkste vormen van cybergeweld. Wat kan ik doen met sociale netwerken? Goede praktijken en nuttige tips!
- De negatieve effecten.
- Netiquette

De groep kan worden verdeeld in kleine themagroepen en hen laten werken alsof ze een krantenredactie zijn.

Kies het type communicatieproduct: Waarmee communiceer je het liefst? fanzine, posters, infographics, vademecum.

1. Opzetten van een zoektocht naar informatie

en materiaal: trefwoorden selecteren, betrouwbaarheid van informatiebronnen nagaan.

2. De gedownloade afbeeldingen en teksten opslaan in een map.

3. Bespreek de keuze van het materiaal met de groep.

4. Presenteer het materiaal aan de klas.

5. Begin met de montage en maak je campagne

6. suggesties van sites om gratis infographics te maken: Infogr.am; Piktochart.com; Easel.ly; Canva

7. suggesties van Sites om gratis fanzine te maken: flipsnack

Denk eraan dat Y4L een serious webgame heeft die gebruikt kan worden om te focussen op specifieke aspecten van cybergeweld of als object van je communicatiecampagne.

Nadat de groep heeft gewerkt, kom allemaal terug: elke groep laat de campagne zien, maar niet de boodschap. Vraag aan degenen die naar de presentatie luisteren welke de boodschap is die zij begrijpen, en hij stemt met de groep af of het de echte boodschap is. Dan wordt de presentatie geopend voor meer vragen of suggesties om elk werk te verbeteren.

Methodologische aanvullende referentie

Brainstorming, rollenspel

thematische verwijzingen

Cyberbullying among young people

[http://www.europarl.europa.eu/Reg-Data/etudes/STUD/2016/571367/IPOL_STU\(2016\)571367_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/Reg-Data/etudes/STUD/2016/571367/IPOL_STU(2016)571367_EN.pdf)

Enkele voorbeelden:



CYBERBULLISMO

COME?

- Impugnare i social network e i siti di social media.
- Utilizzare i social network per diffondere informazioni false.
- Utilizzare i social network per diffondere immagini offensive.
- Utilizzare i social network per diffondere informazioni false.
- Utilizzare i social network per diffondere informazioni false.
- Utilizzare i social network per diffondere informazioni false.
- Utilizzare i social network per diffondere informazioni false.

EFFETTI

- La diffusione di informazioni false.
- La diffusione di immagini offensive.
- La diffusione di informazioni false.
- La diffusione di informazioni false.
- La diffusione di informazioni false.
- La diffusione di informazioni false.
- La diffusione di informazioni false.

COSA FACCIO?

- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare immagini offensive.
- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.

SICUREZZA

- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.

COSE BELLE

- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.

NETIQUETTE

- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.
- Non pubblicare informazioni false.

Prodotto nell'ambito del progetto "Cyberbullying" finanziato dalla Commissione Europea. Per il progetto "CYBERBULLISMO RESPONSABILE" in collaborazione con ANI, Montepulciano MUSEO. (senza soggetto a copyright)

Internet Safety

Digital Citizenship

Anything you say, post, or view can be seen by your family, teachers, friends, neighbors, coaches, AND strangers.

Think! Before You Click!

Where are your digital footprints leading you?

Social Media

Once you post it, you can't take it back.

"Friends" should be people you know.

Do not give out your phone number, address, photos, or school name.

Tell a parent or trusted adult if something makes you worried or uncomfortable.

Search Engine Tips

- Think first about what you want to find on the internet.
- Explore your search options. Don't always click the first site.
- Not everything on the internet is true. Check before you believe.

What'dya mean all my facts are wrong??

I looked everything straight off the internet!

Cyberbullying

Think before you send. Are you angry? Will this be hurtful to another person?

Bullying is wrong. So why do we think it's different online?

Be a friend, not a bystander.

Take 5! Put down the mouse and away from the screen!

Netiquette: being polite and respectful everywhere online.

Piktochart

I TOOK A PHOTO OF MY FRIEND THAT I WANT TO SHARE...NOW WHAT?

- IS IT A GOOD PHOTO? **YES NO** → Be proud of the photos that you share with others! Only share people the best of the best.
- WOULD MY FRIEND AGREE? **YES NO** → Try it. You wouldn't want your friend to upload a bad photo of you, would you?
- COULD IT GET MY FRIEND INTO TROUBLE? **YES NO** → Don't post any photos that might come back to haunt you or your friends. You never know who will see them.
- IS IT GOING TO CAUSE DRAMA? **YES NO** → This isn't our world. Pretty, really.
- MY FRIEND IS OKAY WITH IT, BUT HOW MIGHT IT AFFECT ME? **YES NO** → Well, it's true. Anything you post online can be read, copied, and shared with a large invisible audience.
- AM I AWARE THAT ANYONE CAN SHARE IT? **YES NO** → If you think it will make your grandma work, then there's a good chance somebody else will find it inappropriate, too.
- WOULD I BE OKAY WITH MY GRANDMA SEEING IT? **YES NO** → If you think it will make your grandma work, then there's a good chance somebody else will find it inappropriate, too.
- A YEAR FROM NOW, WILL I FEEL GOOD ABOUT MAKING THIS PUBLIC? **YES NO** → Hold off if you're having doubts. Your future self will thank you.

CONGRATULATIONS! YOU CLEARLY SELF-REFLECT BEFORE YOU SELF-REVEAL ONLINE. SO... GO AHEAD! SHARE & ENJOY!

For information and resources about digital citizenship, visit www.common Sense.org/edtech.

common sense

Woordenlijst met de belangrijkste definities

Pesten

Repetitieve, langdurige vorm van agressief en/of gewelddadig gedrag tegen een of meer personen tegen hun wil (bijvoorbeeld op grond van hun ras, culturele achtergrond, godsdienst, sociaal-economische klasse/status, taal, politieke overtuiging, fysieke verschijning of vaardigheden, lichaamsgrootte, intellectuele capaciteiten, geslacht, leeftijd, seksuele geaardheid, enz.) en met het doel het doelwit of de doelwitten van het pesten schade toe te brengen, te kwetsen, te intimideren, te vernederen, uit te sluiten, te isoleren, te discrimineren of te onderdrukken. Pestgedrag heeft een sociale functie, voortvloeiend uit en/of gericht op het tot stand brengen van een onevenwichtige machtsverhouding binnen een sociale groep, klas en/of gemeenschap. Het heeft tot doel een hiërarchie van machtsverhoudingen binnen een samenleving, groep, klas en/of gemeenschap tot stand te brengen, waarbij een persoon of een groep personen zijn/haar/hun machtspositie over anderen vestigt. Het machts evenwicht is meestal gericht op anderen die zich in een kwetsbaardere situatie bevinden, waardoor de mogelijkheid van de kwetsbaardere om te reageren wordt ontnomen. (EU-funded project "From Peer to Peer", *Baseline Study on State of Art on Bullying in Europe*, 2018, p. 4)

Cyberpesten

Pesten via moderne informatietechnologieën (bv. sociale media, e-mail, mobiele telefoons, enz.) waarbij gebruik wordt gemaakt van video's, foto's, tekeningen, chat, om de vernedering van de slachtoffers te bevorderen. Het verschil in macht wordt gegeven door de technologische mogelijkheden van de agressor om een "inhoud" te produceren die (potentieel) miljarden gebruikers tegelijk kan bereiken. Cyberpesten hangt niet af van persoonlijke karakters, impliceert een ongevoeligheid voor de sociale miskennis, kan een multiplicator worden voor misdaden zoals laster en door de technologische middelen is het moeilijk om het actieve subject te identificeren.. (EU-funded project "From Peer to Peer", *Baseline Study on State of Art on Bullying in Europe*, 2018, p. 5)

Cybergeweld

"Het gebruik van computersystemen om tegen personen geweld te veroorzaken, te vergemakkelijken of te dreigen, waardoor fysieke, seksuele, psychologische of economische schade of leed wordt berokkend (of dreigt te worden berokkend), waarbij ook misbruik kan worden gemaakt van de omstandigheden, kenmerken of kwetsbaarheden van de persoon." (Raad van Europa)

Peergeweld

Het opzettelijk en herhaaldelijk toebrengen van schade aan een persoon door een of meer leeftijdsgenoten die meestal in een bepaald opzicht machtiger zijn". Peer violence or victimization may be direct (physical aggression, threats and teasing) or indirect (spreading rumors and exclusion from peer groups) and may involve bullying, which is generally a more targeted and chronic or repetitive type of peer violence.

Intersectionaliteit

Intersectionaliteit is een theorie die werd ontwikkeld door Kimberlé Crenshaw, professor in de rechten aan de UCLA en de Columbia Law School. Crenshaw is een vooraanstaande autoriteit op het gebied van burgerrechten, zwarte feministische rechtstheorie, kritische rassentheorie, en ras, racisme en de wet. Intersectionaliteit is de onderlinge verbondenheid van sociale categorisaties zoals ras, klasse, geslachtsidentiteit, seksuele identiteit en handicap zoals die van toepassing zijn op een bepaald individu of een bepaalde groep, en wordt beschouwd als het creëren van overlappende en onderling afhankelijke systemen van discriminatie of achterstelling. Deze plaatsen van marginalisering staan niet los van elkaar, maar zijn onderling verbonden en versterken elkaar vaak.

Meerdere identiteiten die elkaar kruisen

Intersecterende identiteiten is het concept dat de identiteit van een individu bestaat uit meerdere, elkaar kruisende factoren, met inbegrip van maar niet beperkt tot genderidentiteit, genderexpressie, ras, etniciteit, klasse (vroeger en nu), religieuze overtuigingen, seksuele identiteit en seksuele expressie. Deze kruisende factoren maken van ons gelaagde individuen, omdat één aspect van onze identiteit de andere aspecten van onze identiteit beïnvloedt en zo een volledig beeld schetst van wie we zijn.

Nationale juridische documenten – Verklarende woordenlijst met de belangrijkste definities

(in te vullen door elke partner)

Aanbevolen bronnen

Juridische documenten, onderzoek en publicaties

Council of Europe Convention on preventing and combating violence against women and domestic violence (Istanbul Convention, full text, English), 11.05.2011
<https://rm.coe.int/168008482e>

The Council of Europe Convention on Preventing and Combating Violence against Women and Domestic Violence (Istanbul Convention): Questions and answers
<https://rm.coe.int/istanbul-convention-questions-and-answers/16808f0b80>

Council of Europe. Raising awareness of violence against women. Article 13 of the Istanbul Convention:
<https://rm.coe.int/168046elf1>

EIGE – European Institute for Gender Equality –
<https://eige.europa.eu/gender-based-violence/what-is-gender-based-violence>

FRA – European Union Agency for Fundamental Rights. Violence against women: an EU-wide survey –
<https://fra.europa.eu/en/data-and-maps/violence-against-women-survey/survey-information>

UNESCO and UN Women. Global Guidance

on Addressing School Related Gender-based Violence (2016) – <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/violence-against-women-2017-03ws-schoolrelated-gender-based-violence-guidance-UNESCO-UNWomen.pdf>

World Health Organization. School-based violence prevention. A practical handbook (2019)
<https://www.unicef.org/media/58081/file/UNICEF-WHO-UNESCO-handbook-school-based-violence.pdf>

United Nations Girls' Education Initiative. A whole-school approach to prevent school-related gender-based violence: Minimum Standards and Monitoring Framework
<https://www.icmec.org/wp-content/uploads/2018/09/Whole-School-Approach-to-Prevent-SRGBV-Minimum-Standards-Framework-UNGEI.pdf>

Websites, projects

Myths concerning violence against women and girls:

https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/factsheet-eu_action_to_combat_violence_against_women-2019.pdf

The Genderbread Person

<https://www.genderbread.org/>

Safe and welcoming schools

<http://www.endvawnow.org/en/articles/1756-safe-and-welcoming-schools-.html>

Violence in schools

<https://www.coe.int/en/web/children/violence-in-schools>

Nationale aanbevelingen voor lectuur

(in te vullen door elke partner)

Co-funded by the Rights,
Equality and Citizenship (REC)
Programme of the European Union



Partnership:

The project involves 4 countries and 5 organizations:

ActionAid Italia, Italy

ActionAid Hellas, Greece

AFOL Metropolitana, Italy

CPE - Centrul Parteneriat pentru Egalitate,
Romania

UCLL - UC Limburg, Belgium



act:onaid

Afol
METROPOLITANA
collegiamo il lavoro

CPE
CENTRUL PARTENERIAT
PENTRU EGALITATE

UC Leuven
Limburg
MOVING MINDS

The content of this toolkit represents the views of the authors only and is their own responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.